Pedagogisch beleidsplan
Peuteropvang De Vlindertuin
Loper Diaslaan 87
1222 VC Hilversum

Onderdeel van de Titus Brandsmaschool
Versie januari 2026

Alberdingk Thijm Kinderopvang

Titus Brandsmaschool basisonderwijs

Inhoud

1 Inleiding 4

2 Visie en missie 4

Alberdingk Thijm scholen: What Really Matters 4

De Vlindertuin 5

De gezamenlijke missie van de Titus Brandsmaschool en De Vlindertuin 5

2.1 Kinderontwikkeling in perspectief 5

2.2 Onze kijk op opvoeding en pedagogische principes 6

3 Pedagogische basisdoelen 7

3.1 Bevorderen van emotionele veiligheid 7

3.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties 9

3.3 Ontwikkelen van sociale competenties 10

3.4 Overdracht van normen en waarden 10

4 Uitwerking basisvoorwaarden kwaliteit Voorschoolse Educatie 11

4.1 Voor en vroegschoolse educatie (VVE) 11

4.2 Individuele begeleiding 12

4.3 Overdracht naar de basisschool 13

4.4 Zichtbaarheid VVE-aanbod 13

5 Locatie 16

5.1 De Titus Brandsmaschool 16

5.2 Het gebouw 16

5.3 De groepsruimte 16

5.4 De buitenruimte 16

6 Organisatie 17

6.1 Medewerkers 17

6.2 Mentor van het kind 17

6.3 Ondersteuning beroepskrachten 17

7 Inschrijven, kennismaken en wennen 19

7.1 Plaatsingsbeleid 19

7.2 Kennismaken en wennen 19

7.3 Breng- en haalcontacten 19

8 De groep 19

8.1 Vaste gezichten 19

8.2 Verlaten van de peutergroep 19
8.3 Activiteiten en onze visie op feest 20
8.4 Dagindeling 20
8.5 Ruil en extra opvangdagen 21
9 Praktische onderwerpen 21
9.1 Zindelijkheid 21
9.2 Voedingsbeleid 21
10 Ouders 21
10.1 Nieuwsbrief 21
10.2 Oudercommissie 21
10.3 Contact met ouders 23
10.4 Klachten 23

1 Inleiding

Dit document is het Pedagogisch Beleid van peuteropvang De Vlindertuin van Alberdingk Thijm Kinderopvang. Het biedt antwoorden op vragen zoals 'Hoe zien we kinderen?', 'Wat is belangrijk voor kinderen?', 'Wat hebben ze nodig?', 'Hoe handelen we?' en 'Waarom hanteren we deze aanpak?'. Deze antwoorden worden beknopt gepresenteerd om medewerkers richting en inspiratie te bieden voor hun pedagogisch handelen, en ouders een helder beeld te geven van waar De Vlindertuin voor staat. Meer gedetailleerde antwoorden zijn te vinden in het werkplan van de peuteropvang.
Praktische richtlijnen voor het handelen op de werkplek, afgeleid van dit Pedagogisch Beleid, worden vastgelegd in protocollen en afspraken. Naast dit beleid hanteert de organisatie ook een Pedagogisch werkplan, ontwikkeld door leidinggevenden in samenwerking met pedagogisch professionals. Het omvat aspecten zoals oudercommunicatie, verzorging en hygiëne, voeding, activiteiten en VVE (voor- en vroegschoolse educatie).

Dit Pedagogisch Beleid is een dynamisch document dat in praktijk voortdurend wordt getoetst en elke zes maanden wordt geëvalueerd.

2 Visie en missie

Alberdingk Thijm Scholen is een professionele onderwijsorganisatie die onderwijs verzorgt in het basisonderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en beroepsonderwijs. Stichting Alberdingk Thijm Kinderopvang sluit hier naadloos op aan: binnen deze stichting bieden wij op diverse basisscholen peuteropvang en naschoolse opvang.

Alberdingk Thijm scholen: What Really Matters

Het speerpunt van Alberdingk Thijm Scholen is samengevat in het motto "What Really Matters", waarbij scholen de vrijheid hebben om activiteiten te organiseren die de algehele vorming van leerlingen bevorderen. Hierbij streven we naar de ontwikkeling van leerlingen als individu en als onderdeel van de gemeenschap, zodat ze op een betekenisvolle manier invulling kunnen geven aan hun rol.
Deze benadering streven we ook na binnen al onze opvanglocaties die deel uitmaken van de gemeenschap van Alberdingk Thijm Scholen. We willen bijdragen aan verdieping en verbreding van het aanbod voor kinderen in de opvang. Dit doen we onder andere door te focussen op het bevorderen van een gezonde en prettige *leefstijl*, waarbij we kinderen inspireren en faciliteren om een gezond leven te leiden. Bijvoorbeeld, op al onze kinderopvanglocaties besteden we aandacht aan gezonde voeding en beweging.

Onze visie op opvoeding en vrijetijdsbesteding sluit vlooiend aan op waar het echt om draait. Ons aanbod biedt verschillende mogelijkheden voor sociale ontwikkeling en cognitieve uitdaging, waarmee kinderen hun grenzen kunnen verleggen en een goede rol in het leven leren innemen. Ons pedagogisch klimaat is afgestemd op de behoeften van de kinderen en staat in harmonie met mens en natuur. #Daargaathetom

Titus Brandsmaschool

Door samen te werken met De Vlindertuin vergroten we op de Titus Brandsmaschool onze doelgroep met 2- en 3-jarigen. Onze missie is om kinderen vanaf 2 jaar een

veilige en stimulerende leeromgeving te bieden, die een solide basis legt voor hun verdere ontwikkeling richting de basisschoolperiode. Door onze deuren te openen voor kinderen vanaf 2 jaar zien we mogelijkheden om hun ontwikkeling te bevorderen en een vloeiende overgang naar het primair onderwijs te creëren.

De Vlindertuin
In De Vlindertuin, onderdeel van Alberdingk Thijm Kinderopvang, begeleiden we jonge kinderen met gevarieerde ontwikkelingsgerichte activiteiten in een rijke omgeving. Speciale aandacht gaat uit naar kwetsbare kinderen, waarbij we hun eigen mogelijkheden versterken tijdens contact en ontwikkelingsstimulerende activiteiten. De peuteropvang fungeert als een ontwikkelingsgerichte basisvoorziening, waarin het bieden van optimale ontwikkelingskansen, het stimuleren van brede ontwikkeling, en het vroegtijdig signaleren van ontwikkelingsproblemen centraal staan. We werken samen met het consultatiebureau en de basisschool voor een doorgaande ontwikkelingslijn, en hanteren een protocol voor tijdige signalering en actie bij (vermoeden van) kindermishandeling. Als basisvoorziening is de peuteropvang toegankelijk voor elk kind volgens de voorschriften van de Gemeente Hilversum.

De gezamenlijke missie van de Titus Brandsmaschool en De Vlindertuin
Ons aanbod, dat aansluit bij de breedste vormen van ontwikkeling, samen met onze ervaren en vertrouwde collega's en onze stichting(en), vormt een solide en hoogwaardige basis. Hiermee kunnen we een doorlopende leerlijn bieden voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar, met behoud van de essentiële principes van Rust, Reinheid en Regelmaat.

2.1 Kinderontwikkeling in perspectief

Onze benadering van kinderontwikkeling rust op de inzichten van twee vooraanstaande wetenschappers: Abraham Maslow en Lev Vygotsky. *Maslow's Piramide* benadrukt het belang van het vervullen van basisbehoeften voordat hogere behoeften worden nagestreefd, terwijl *Vygotsky's Zone van naaste ontwikkeling* suggereert dat kinderen het meeste leren wanneer ze worden uitgedaagd op een niveau net boven hun huidige vaardigheden.
In ons pedagogisch klimaat streven we ernaar kinderen te begeleiden binnen deze zones van groei, waarbij we uitdagingen bieden die passen bij hun ontwikkelingsniveau. Dit bevordert een optimale leerervaring en ontwikkeling.

Onze praktijkbenadering is geworteld in fundamentele principes:

- We erkennen de competentie van kinderen en hun diverse mogelijkheden.
- Elk kind heeft een unieke persoonlijkheid gevormd door ervaringen, die we waarderen als een bron van kracht.
- Kinderen worden aangemoedigd om spelenderwijs te ontdekken en ervaringen op te doen voordat ze zelfstandig functioneren in de maatschappij.

Onze pedagogisch professionals bevorderen zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld bij het kind. Kinderen geplaatst in een groep van 2-4 jarigen worden aangemoedigd om initiatief te nemen, keuzes te maken, hulp te vragen, anderen te helpen en zelfstandig taken uit te voeren. Dit alles onder begeleiding van pedagogisch professionals die spelenderwijs interactie, thema-activiteiten en spelmateriaal gebruiken, met oog voor de unieke behoeften en mogelijkheden van elk kind. Pedagogisch professionals volgen en signaleren nauwlettend de ontwikkeling van elk kind.

2.2 Onze kijk op opvoeding en pedagogische principes

De aanpak bij het begeleiden van kinderen

Onze opvoedingsvisie omvat twee aspecten:

- Het begeleiden en stimuleren van het kind om zich te ontwikkelen volgens zijn intrinsieke mogelijkheden.
- Het kind leren zijn weg te vinden in de wereld om hem heen.

De opvoedingsrelatie is wederzijds beïnvloedbaar. Zowel het kind als de pedagogisch professional beïnvloeden elkaar door communicatie en omgang. De bredere omgeving oefent ook invloed uit op de ontwikkeling van het kind, wat zichtbaar is in gedrag. Een gezamenlijke aanpak tussen ouders en peuteropvang, waarbij de opvoedingsverantwoordelijkheid gedeeld wordt, is essentieel voor de optimale ontwikkeling van het kind. Het afstemmen van benaderingen draagt bij aan een consistente opvoedingservaring voor het kind.

De pedagogische principes passend bij onze opvoedingsvisie:

- Een kind voelt zich op zijn gemak op de peuteropvang.
- We hanteren een positieve benadering van kinderen.
- We stimuleren en reageren op wat kinderen zelf aangeven of inbrengen.
- Er is ruimte voor kinderen, maar we stellen ook duidelijke grenzen.
- Kinderen ervaren een diversiteit aan activiteiten voor brede ontwikkeling.
- Elk kind wordt uitgedaagd om te ontdekken en zichzelf te ontwikkelen.
- Goed luisteren en observeren is essentieel voor effectieve begeleiding van kinderen.

3 Pedagogische basisdoelen

Wij beschrijven de vier centrale pedagogische doelstellingen, welke de Wet- en Regelgeving Kinderopvang benoemt, namelijk:

- Het bieden van emotionele veiligheid;
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie;
- Het bevorderen van de sociale competentie;
- Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden.

De vier pedagogische basisdoelen, zoals vastgesteld in de Wet IKK, verduidelijken wat wordt verstaan onder verantwoorde kinderopvang. Het Besluit Kwaliteit Kinderopvang, artikel 2 en artikel 11, beschrijft dit als het bieden van een veilige en gezonde omgeving, het bevorderen van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties, en het socialiseren van kinderen door overdracht van algemeen aanvaardbare waarden en normen.

In het kader van verantwoorde kinderopvang zorgen wij ervoor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase van kinderen:

- Er sensitief en responsief met kinderen wordt omgegaan, met respect voor hun autonomie, het stellen van duidelijke grenzen en bieden van structuur voor emotionele veiligheid.
- Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden, zodat ze zelfstandiger kunnen functioneren in een veranderende omgeving.
- Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat ze zelfstandig relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.
- Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde waarden en normen, met het oog op respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij.

Voor verdere concretisering van deze pedagogische doelen wordt hieronder uitgebreider beschreven hoe onze werkwijze bijdraagt aan verantwoorde kinderopvang, per pedagogisch basisdoel.

3.1 Bevorderen van emotionele veiligheid

In de peuteropvang zetten we ons actief in voor een gevoelige en responsieve omgang met kinderen, waarbij we respect hebben voor hun autonomie. We stellen duidelijke grenzen en bieden structuur om emotionele veiligheid te waarborgen in het kader van verantwoorde kinderopvang.

3.1.1 *Emotionele ontwikkeling*

Peuters tonen vaak onmiddellijke en impulsieve reacties, waarbij ze intense emoties kunnen uiten. Onze aanpak, die zowel positief als begrenzend is, moedigt hen aan om hun eigen gevoelens te herkennen en op een passende manier te uiten. Creatieve activiteiten, zoals spelen met water, zand, klei en verf, bieden peuters een manier om hun emoties te uiten. Tijdens begeleide spellen leren peuters ook de emoties van andere kinderen te herkennen en er op een positieve manier mee om te gaan.

3.1.2 *De ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen*

Tijdens de peuterleeftijd maakt een kind op alle gebieden aanzienlijke vooruitgang, zowel fysiek als mentaal. De peuter groeit sterk, ontwikkelt een groter gevoel van zelfstandigheid en een eigen wil. Het ontdekken van de eigen persoonlijkheid uit zich vaak in uitspraken als "Ikke doe dat niet" en "Ikke wil ook mee". Deze fase kan uitdagend zijn voor volwassenen in de omgeving, waarbij het bieden van duidelijkheid en geduld van groot belang is. Pedagogisch professionals benaderen deze fase op een creatieve manier, soms door compromissen te sluiten.

3.1.3 *De pedagogisch professional-kind interactie*

Een veilige sfeer op de peuteropvang wordt voor een groot deel bepaald door de relatie tussen pedagogisch professionals en de kinderen. Het is van essentieel belang om een goede lichaamshouding aan te nemen en oogcontact te maken tijdens gesprekken. Actief luisteren zorgt ervoor dat kinderen zich gehoord voelen. Pedagogisch professionals spelen ook in op de behoefte aan lichamelijk contact door bijvoorbeeld een aai over de bol te geven of een kind op schoot te nemen, indien gewenst. Tegelijkertijd leren ze peuters om hun eigen grenzen aan te geven en die van anderen te respecteren.

3.1.4 *Regels en afspraken*

Regels en afspraken geven kinderen duidelijkheid en bieden ze hiermee een gevoel van emotionele veiligheid.

Spelregels voor de peuteropvang
In de groep zijn regels voor het goed functioneren van de groep, waarin ieder kind tot zijn recht komt. Peuters leren de regels spelenderwijs door het omgaan met andere kinderen en pedagogisch professionals.

Regels zijn te verdelen in:

1. *Regels ten behoeve van de veiligheid, zoals:*
   - niet op de glijbaan lopen,
   - niet met een stuk speelgoed klimmen of glijden,
   - kinderen niet omverrijden met een step/fiets,
   - hek en deur moeten gesloten blijven (ouders!).

2. *Regels ten behoeve van de sociale omgang met elkaar, zoals*:
   - andere kinderen geen pijn doen,
   - andere kinderen niet belemmeren in hun spel, door speelgoed af te pakken of te duwen.
   - zoveel als mogelijk/haalbaar/gewenst met elkaar communiceren (lees: praten)

3. *Regels betreffende het omgaan met het materiaal, zoals:*
   - puzzels en spelletjes aan tafel,
   - geen materiaal vernielen.

We zijn ons ervan bewust niet voortdurend te benoemen wat niet mag, echter juist benoemen wat wel mag/mogelijk is.

3.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Wij stimuleren de ontwikkeling van kinderen op motorisch, cognitief, taalkundig en creatief vlak door middel van spel, zodat ze meer zelfstandigheid kunnen verwerven en zich kunnen aanpassen aan een dynamische omgeving.

3.2.1 *De motorische ontwikkeling*

Bij de motorische ontwikkeling richten we ons op zowel de grove als de fijne motoriek. De grove motoriek stimuleren we door kinderen te laten klimmen, klauteren, of grote blokken te stapelen. Voor de fijne motoriek moedigen we activiteiten aan zoals tekenen en het maken van kleine puzzels. De specifieke invulling van een activiteit wordt afgestemd op het individuele ontwikkelingsniveau van het kind.

3.2.2 *De sensomotorische ontwikkeling*

De ontwikkeling op het gebied van sensomotoriek wordt gestimuleerd door activiteiten zoals spelen met een bal (vangen/gooien en zien) of fietsen (trappen en evenwicht houden). Daarnaast dragen activiteiten met zand of water bij aan de sensomotorische eigenschappen van kinderen.

3.2.3 *De cognitieve ontwikkeling*

Cognitieve ontwikkeling verwijst naar de ontwikkeling van het denkvermogen. Herhaling speelt een rol bij het sneller onthouden, zoals bij het herhalen van liedjes zingen en het uitvoeren van rituelen. Het memoriseren van getallen en namen draagt hier ook aan bij. Ons gevarieerde aanbod aan activiteiten, zoals tekenen, plakken, bouwen en puzzelen, stimuleert de ontwikkeling van het denkvermogen. We blijven kinderen uitdagen met steeds complexere spelletjes, en kinderen van 3 jaar en ouder krijgen een werkboekje met uitdagende opdrachten, zoals tellen, schrijven, lijnen tekenen, enzovoort.

3.2.4 *De taalontwikkeling*

Tijdens de peuterleeftijd staat de taalontwikkeling centraal. We stimuleren deze ontwikkeling door verhaaltjes te vertellen, voor te lezen en liedjes te zingen. Het moedigen van kinderen aan om zelf verhalen in de kring te vertellen is ook van belang, waarbij er met veel aandacht naar het kind wordt geluisterd.

3.2.5 *De creatieve ontwikkeling*

Het is essentieel dat een kind voldoende ruimte heeft om te spelen en zichzelf te zijn. De expressieve activiteiten die door de begeleiders worden aangeboden, zoals knutselen, zang, muziek en beweging, bieden het kind die ruimte. Daarnaast wordt de creatieve ontwikkeling gestimuleerd doordat peuters vrij kunnen kiezen uit het beschikbare assortiment materialen op de groep.

3.3 Ontwikkelen van sociale competenties

Als bijdrage voor een goede ontwikkeling begeleidt peuteropvang De Vlindertuin kinderen bij hun interacties, waarbij ze spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden verwerven. Dit stelt hen in staat om zelfstandig relaties met anderen aan te gaan en te onderhouden. Op onze peuteropvang stimuleren we sociale vaardigheden door de sociale ontwikkeling te bevorderen. Kinderen leren op de peutergroep om rekening te houden met anderen en ontwikkelen binnen een veilige omgeving hun eigen grenzen. Ze genieten van gezamenlijke activiteiten en vinden een vertrouwde plek in de groep. Op de peutergroep worden kinderen geaccepteerd zoals ze zijn, terwijl ze ook leren zich aan regels te houden, vooral met betrekking tot samen spelen en het gebruik van speelmateriaal. Pedagogisch professionals brengen op een speelse manier sociale kennis en vaardigheden over, zoals het wachten op je beurt en naar elkaar luisteren.

3.3.1 *Interacties begeleiden*

Onze pedagogisch professionals stimuleren positieve interacties tussen kinderen door situaties te creëren waarin ze samen activiteiten kunnen ondernemen en interactie ontstaat. Ze waarderen en belonen positieve interacties tussen kinderen. Daarnaast zijn de pedagogisch professionals zich bewust van hun voorbeeldrol en tonen ze op een positieve manier hoe men goed met elkaar om kan gaan.

3.3.2 *Ruimte voor vriendschappen*

Onze pedagogisch professionals begeleiden kinderen bij het aangaan, onderhouden en vormen van vriendschappen. Ze stimuleren dit door kinderen bewust samen activiteiten te laten doen en te observeren welke kinderen goed met elkaar omgaan. Deze kinderen worden aangemoedigd om elkaar op te zoeken, bijvoorbeeld door naast elkaar aan tafel te zitten.

3.3.3 *Het individuele kind en de groep*

Wij leren kinderen om te vertrouwen op de geboden structuur en veiligheid van de peuteropvang, evenals het omgaan met leeftijdsgenootjes in de groep. Vanaf het begin worden de regels en structuur duidelijk gecommuniceerd naar het kind. De pedagogisch professionals maken bewuste keuzes om zowel individuele als groepsbelangen te waarborgen.

3.4 Overdracht van normen en waarden

In het kader van verantwoorde kinderopvang, draagt de peuteropvang De Vlindertuin eraan bij dat de kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde waarden en normen, met het oog op respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij.
Bij peuteropvang De Vlindertuin stimuleren we de overdracht van waarden en normen door ons bewust te zijn van onze voorbeeldrol. Volwassenen dienen als goede voorbeelden voor de peuters, waarbij we altijd met respect voor elkaar heldere en duidelijke afspraken maken. We leren de peuters om beperkingen te accepteren zonder hun vrijheid te verliezen door de regels.

3.4.1 *Normen en waarden van de Vlindertuin*

In de huisregels van de peutergroep zijn de volgende belangrijke waarden en normen samengevat:

- We houden rekening met elkaar: geen fysiek of verbaal geweld;
- We respecteren het gezag van de leidster en volgen de afspraken;
- Respect voor jezelf: veilig spelen, jezelf zijn, eigen grenzen aangeven;

- We gaan voorzichtig en verantwoord om met het materiaal;
- We spreken elkaar aan op storend gedrag: niet zomaar iets afpakken, niet schreeuwen, blijven zitten bij gezamenlijke activiteiten;
- Samenwerken is belangrijk: samen opruimen, samen spelen en delen.

3.4.2 *Corrigeren en belonen*

Normen zijn specifieke richtlijnen voor gedrag, die het dagelijkse sociale verkeer reguleren. Ze vertegenwoordigen algemeen aanvaarde gedragsregels. Kinderen leren wat sociaal wenselijk gedrag is door zowel positieve aandacht als correctie. Bij correctie is het belangrijk kort en duidelijk te zijn, bijvoorbeeld door aan te geven dat slaan niet is toegestaan omdat het pijn doet. De toon en het volume van de boodschap worden aangepast aan de situatie. We benadrukken dat positieve aandacht het uitgangspunt vormt voor de ontwikkeling van elk kind. Complimenten dragen bij aan een positief zelfbeeld en motiveren peuters om sneller te leren.

4 Uitwerking basisvoorwaarden kwaliteit Voorschoolse Educatie

4.1 Voor en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor- en vroegschoolse educatie is een aanpak gericht op het bevorderen van taal-, sociale- en rekenontwikkeling bij kinderen van 2 tot 7 jaar. Kinderen die een risico lopen op een taal- of ontwikkelingsachterstand, bezoeken op basis van een indicatie van het consultatiebureau vier dagdelen per week de peuteropvang, waar elk dagdeel 4 uur duurt. Dit resulteert in een totaal van 16 uur voorschoolse educatie per week gedurende 40 weken, oftewel 640 uur per jaar.
Binnen onze peuteropvang maken we gebruik van de gecertificeerde VVE-methode Uk & Puk. Deze methode leert peuters nieuwe vaardigheden door actief bezig te zijn en lekker spelen.
De activiteiten uit Uk & Puk worden aangeboden aan alle kinderen op de peuteropvang, niet alleen aan degenen met een vve-indicatie. Het VVE-beleid heeft als doel alle kinderen te stimuleren voor een succesvolle schoolloopbaan en maatschappelijke rol. Onze pedagogisch professionals zijn gecertificeerd voor VVE en taaltoets op niveau 3F, en ontvangen jaarlijks bijscholing in het werken met de methode Uk & Puk

4.1.1 Activiteiten en het werken met de methode Uk & Puk

Bij de Uk & Puk methode zijn tien thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van peuters. Voor elk thema zijn specifieke activiteiten ontworpen die geschikt zijn voor deze leeftijdsgroep. Onze pedagogisch professionals integreren deze activiteiten in het dagelijkse programma en volgen daarbij de richtlijnen voor de inrichting van de speelomgeving en het gebruik van materiaal. Naast de Uk & Puk thema's werken we ook met eigen thema's die inspelen op de seizoenen. Dagelijks bieden wij peuters een gevarieerd aanbod aan activiteiten, waaronder groepsactiviteiten zoals kringmomenten, zingen en knutselen. Daarnaast organiseren we kleinschalige activiteiten, zoals begeleid spel en voorlezen, en individuele activiteiten zoals puzzelen en educatieve spelletjes.
De groepsgrootte bedraagt maximaal 16 kinderen. Tijdelijk, tot december 2026, zetten wij een derde pedagogisch professional extra in op de groep. Dankzij deze extra inzet kunnen wij meer activiteiten aanbieden en de nieuwe voorleeshoek in de gang actief betrekken bij ons dagprogramma.
Peuters nemen deel aan speelse activiteiten binnen alle ontwikkelingsdomeinen, waarbij ze betrokken worden bij de avonturen van pop Puk. In de groepsruimte zijn dagritmekaarten, een vaste plek voor Puk, woordkaarten en een thematafel aanwezig die het huidige thema weergeeft. Kinderen kunnen met de materialen op deze tafel spelen.

4.1.2 Uk & Puk en ouders/verzorgers

Ouderbetrokkenheid is cruciaal, aangezien de ontwikkeling van jonge kinderen grotendeels thuis plaatsvindt en hun kansen vergroot. Bij elk thema hoort een themabrief die uitlegt waar het over gaat, inclusief tips voor leuke thuisactiviteiten om het kind te stimuleren in zijn ontwikkeling, zoals gesprekjes, versjes, liedjes en suggesties voor prentenboeken. Kinderen met een VVE-beschikking of die baat hebben bij extra taalstimulering ontvangen bij de start van het nieuwe thema woordkaarten om thuis te oefenen.

4.2 Individuele begeleiding

We houden de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend in de gaten met behulp van een kind-volgsysteem en stellen voor elk thema een groepsplan op. Door zorgvuldige observatie tijdens spelen en activiteiten, en regelmatig overleg met collega's, krijgen we een goed beeld van de individuele ontwikkelingsbehoeften van elk kind. Op basis hiervan en in samenspraak met ouders stellen onze medewerkers individuele handelingsplannen op voor hun toegewezen kinderen. Tijdens persoonlijke momenten en in kleine groepen stimuleren we specifieke aspecten van de ontwikkeling of dagen we kinderen uit op basis van de doelen in hun handelingsplan. We maken gebruik van elke gelegenheid, zelfs als er geen specifieke geplande activiteit is, en passen onze aanpak bewust aan op de ontwikkeling van elk kind.

4.2.1 Kind-volgsysteem en pedagogische observaties

Met behulp van het kind-volgsysteem volgen we de ontwikkeling van kinderen tussen 2 en 4 jaar op de groep. We maken gebruik van observatielijsten zoals "Zo Doe Ik" voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, "Zo Praat Ik" voor de spraak-taalontwikkeling, "Zo Beweeg Ik" voor de motorische ontwikkeling en "Zo Reken Ik" voor de rekenontwikkeling. Deze observatielijsten worden ingevuld wanneer kinderen de leeftijd van 26, 32, 38 en 44 maanden bereiken, en de uitkomst en handelingssuggesties worden vervolgens besproken met de ouders. Hieruit kunnen aandachtsgebieden in beeld komen wat extra aandacht vragen, met tips voor ouders over hoe ze dit thuis kunnen ondersteunen. Deze bevindingen en de handelingssuggesties worden met ouders besproken worden geïntegreerd in het individuele handelingsplan van het kind.

Door de ontwikkeling van kinderen op een structurele manier te volgen, kunnen opvallende zaken worden opgemerkt en kan begeleiding worden geboden om mogelijke problemen te voorkomen. Het kind-volgsysteem is ontwikkelingsgericht en stimulerend, wat kinderen optimaal voorbereidt op een soepele overgang naar het basisonderwijs. Ouders worden actief betrokken, op de hoogte gehouden en spelen een rol in het proces.

4.2.2 Zorgen en signaleren van ontwikkelingsproblemen bij het kind

Door nauwkeurige observatie, regelmatig oudercontact en open communicatie, streven we ernaar om vroegtijdig mogelijke ontwikkelingsproblemen te identificeren. Bij vastgestelde problemen overleggen we met ouders en werken we samen aan passende ondersteuning en stimulering van de ontwikkeling.

De stappen die we ondernemen variëren afhankelijk van de aard van de vaststelling:

- Eerst wordt gekeken of de pedagogisch professionals zelf voldoende informatie kunnen verzamelen via observaties en gesprekken met ouders.
- Als de pedagogisch professionals hulp nodig hebben, kunnen ze een beroep doen op het ambulante team, dat ondersteuning biedt bij vragen en zorgen over de ontwikkeling van een kind of extra hulp op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie (VVE).
- Bij oudergesprekken kan er ondersteuning zijn voor de pedagogisch professionals door het

ambulante team.

- We werken samen met instanties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, het consultatiebureau en de gemeente (bijvoorbeeld jeugdconsulent), en ouders kunnen hiernaar worden doorverwezen.
- Externe hulp kan worden ingeschakeld op de groep (bijvoorbeeld via specialistische daghulp), of ouders kunnen worden geadviseerd om hulp te zoeken bij professionals zoals logopedisten, kindertherapeuten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, de gemeente of andere instanties.

4.3 Overdracht naar de basisschool

Van elke peuter wordt het overdrachtsformulier ingevuld bij de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden en met ouders besproken. Wij geven (na toestemming van de ouder) het overdrachtsformulier af op de gekozen basisschool. Indien mogelijk geven we een warme overdracht aan de basisschool met medeweten van de ouders. Onze voorkeur gaat er naar uit dit gesprek samen met de ouders te voeren op school.

4.4 Zichtbaarheid VVE-aanbod

Het VVE-programma biedt activiteiten waar kinderen actief en zelf ontdekkend mee bezig kunnen zijn. De activiteiten spelen in op de verschillende stadia van ontwikkeling, waarin kinderen zich bevinden. Ze werken aan:

- Doelen op het gebied van de taal-spraakontwikkeling;
- Rekenprikkels om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren;
- Doelen op het gebied van de sociale ontwikkeling;
- Doelen op het gebied van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling.

Bij de onderstaande punten geven we aan hoe de werkwijze zichtbaar kan zijn en hoe de verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden.

4.4.1 Taal-spraakontwikkeling

Uk & Puk is een rijk taalprogramma waarmee de taalontwikkeling gestimuleerd wordt door voorleesactiviteiten, liedjes en versjes en de diverse activiteiten talig te ondersteunen. Interactie met actieve inbreng van het kind staat centraal. Zo leren peuters beter communiceren en gemakkelijker contact maken met elkaar.
In praktijk integreren wij ons taalaanbod in de activiteiten zoals rollenspelen in de poppenhoek, zang- en rijmspelletjes, voorlezen en kringgesprekken. Dagelijks wordt er interactief voorgelezen of verteld Bij thema's gebruiken we woorden uit een woordenlijst, die terugkomen in verschillende activiteiten. We verwoorden alles, waardoor er gedurende de dag veel taal wordt aangeboden en geoefend. Kinderen worden aangemoedigd om tijdens activiteiten en in de kring iets te vertellen.
Voor beroepskrachten is het essentieel om in een rustig tempo te spreken, duidelijk te articuleren en Nederlands te gebruiken bij het communiceren met kinderen. Daarnaast is het belangrijk om herhaling te gebruiken, moeilijke woorden uit te leggen en taalaanbod te ondersteunen met mimiek, gebaren en materialen.
Het taalaanbod wordt afgestemd op het taalniveau van de kinderen en is prikkelend, zodat peuters worden uitgedaagd hun taal verder te ontwikkelen. De voertaal op de peuteropvang is Nederlands, zowel in communicatie met kinderen als ouders, en we stimuleren ook kinderen onderling om Nederlands te praten.

4.4.2 *Rekenprikkels*

Op een speelse manier komen kinderen in aanraking met vaardigheden zoals meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid. Zo doen de kinderen de eerste ervaringen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling.
Bij elk thema streven we naar doelen zoals het begrijpen van de telrij, omgaan met hoeveelheden, werken met getallen, meten en meetkunde. De "rekenprikkels "zijn nauw verbonden met de taalontwikkeling en de motorische en zintuigelijke ontwikkeling.
Voorbeelden hiervan zijn onder andere het tellen van kinderen of voorwerpen tijdens spelactiviteiten, zingen van telliedjes, spelen van spelletjes met begrippen als meer-minder, sorteren van voorwerpen op eigenschappen, vergelijken van lengte en oppervlakte, spelen met de weegschaal en materialen in de water/zandtafel, spelen in de winkel met geplastificeerd geld, bespreken van tijd en volgorde van gebeurtenissen, en benoemen van kleuren en vormen.

4.4.3 *Sociale ontwikkeling en spelbegeleiding*

Spelen en sociale ontwikkeling gaan hand in hand. Tijdens vrij spel leren kinderen rekening te houden met anderen en voor zichzelf op te komen. In een ontspannen en veilige omgeving oefenen ze sociale, emotionele, cognitieve, morele, en communicatieve vaardigheden. Spelen is de natuurlijke manier waarop jonge kinderen leren en hun omgeving verkennen, terwijl ze ook plezier ervaren.
Speelse interacties met volwassenen, zoals bekende grapjes, dragen bij aan het speelplezier. Medewerkers bieden ruimte en begeleiding voor diverse vormen van spel, zoals bewegingsspel, fantasiespel, speel-leerspelletjes, exploratief spel en constructiespel. Het spel wordt gestimuleerd door materialen, speelgoed en de inrichting van binnen- en buitenruimtes. Het ontwikkelingsniveau van het kind wordt geobserveerd, en het aanbod wordt hierop afgestemd.

Spelen is een leidende activiteit die gericht is op brede ontwikkeling. Uk en Puk thema's dienen als leidraad voor spelhoeken en spelsituaties. Bewegingsspelen, exploratief spel, constructiespel, fantasiespel, en sociaal spel worden allemaal aangemoedigd en aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind.
Kinderen met een vve-beschikking krijgen extra begeleiding en worden uitgenodigd om deel te nemen aan het spel.

4.4.4 *Materialen en speelgoed*

Op de peuteropvang hebben de peuters de vrijheid om uit verschillende materialen te kiezen. Het aanbod aan creatieve materialen op de peutergroep is divers, waaronder potloden, stiften, lijm, vetkrijt, verf, papier, klei en scharen. Kinderen worden regelmatig vrijgelaten in hun keuze van wat ze willen maken en hoe ze de materialen willen gebruiken, zolang het veilig is.
Daarnaast zijn er specifieke hoeken en plekken, zoals een keukentje, een bouwhoek, een verkleedhoek, een zandtafel, een glijbaan, een autohoek, een puzzelkast en een boekenkast. Knuffels en speelgoed van thuis worden bewaard in de tas of in het 'mee-naar-huis-neem-mandje'.

4.4.5 *Motorische ontwikkeling*

Vanaf de geboorte begint een kind met het ontwikkelen van grove, fijne en zintuiglijke vaardigheden. Dit proces verloopt geleidelijk en vereist tijd en ruimte voor het kind om te experimenteren en te leren met al zijn zintuigen. Bij elk thema worden activiteiten georganiseerd om deze ontwikkeling te stimuleren, met behulp van de methodiek van Uk &

Puk.
Deze methode biedt suggesties voor activiteiten die zijn ontworpen om de grove, fijne en zintuiglijke vaardigheden van kinderen te bevorderen. Door interactief te spelen met de kinderen en gebruik te maken van materialen die in de methode worden aanbevolen, kunnen ze oefenen met verschillende bewegingen en sensorische ervaringen opdoen. Verschillende sensorische activiteiten, zoals voelen, ruiken, luisteren en kijken, worden ook geïntegreerd in het dagelijkse programma, wat bijdraagt aan een brede ontwikkeling van de kinderen.

Medewerkers spelen een actieve rol door de activiteiten te begeleiden en aan te passen aan de behoeften van de kinderen. Door de Uk & Puk-methodiek te volgen, kunnen ze effectieve strategieën implementeren om de motorische en zintuiglijke ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen, wat bijdraagt aan een stimulerende leeromgeving.

4.4.6 Zintuiglijke ontwikkeling

De peuter wordt gestimuleerd zijn zintuigen bewust te gebruiken, te leren waarnemen: horen, ruiken, proeven, voelen en zien. Niet alleen door te spelen met bijvoorbeeld de zand- of watertafel, maar ook door 'open eind materiaal', zoals water, rijst, scheerschuim, dopjes en met divers materiaal "werkjes" te maken (verf, wol, papier) worden de zintuigen gestimuleerd.

4.4.7 Creatieve vaardigheden

We bieden diverse materialen aan waarmee kinderen kunnen spelen en ontdekken. We moedigen hen aan om ontwikkelingsmateriaal op verschillende manieren te gebruiken. Bijvoorbeeld, materiaal kan niet alleen op de 'juiste' plek worden gelegd, maar ook leuk worden gestapeld. Rollenspellen, het gebruik van verschillende knutselmaterialen, en spelen met water en zand dagen de creatieve vaardigheden van de peuters uit.

4.4.8 Cognitieve ontwikkeling

We bereiden kinderen voor op de toekomst waarin sociale, culturele, communicatieve, samenwerkings- en creatieve/kritische/probleemoplossende vaardigheden van belang zijn. Ons aanbod van spelmateriaal en activiteiten stimuleert deze vaardigheden. We streven naar een balans tussen vrijheid, veiligheid en uitdaging, zodat kinderen leren omgaan met risico's, hun grenzen ontdekken en zelfvertrouwen opbouwen. Onze benadering bevordert zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen door kinderen onder andere zelf te laten eten en drinken, regelmatig hun naam te noemen, het goede voorbeeld te geven, prestaties te belonen en hen uit te dagen om zelfstandig taken uit te voeren. We bieden gevarieerde activiteiten aan om de cognitieve ontwikkeling en andere ontwikkelingsgebieden van kinderen te stimuleren.

4.4.9 Ruimte en gebruik van de ruimte

De groepsruimte fungeert als de 'derde pedagoog', waar kinderen worden gestimuleerd tot nieuwe ideeën. Verschillende activiteitenplekken, zoals een huishoek, constructiehoek en bank met kussens, bieden mogelijkheden voor diverse spellen en verminderen conflicten. Een lage tafel en open, lage speelkasten bevorderen zelfstandigheid en spelkeuze. Medewerkers verdelen zich over de ruimten om individueel contact met kinderen mogelijk te maken. Activiteiten en eetmomenten vinden plaats aan hoge of lage tafels. De sanitaire ruimte met kindertoiletjes grenst aan de groepsruimte, waardoor kinderen zelfstandig het toilet kunnen gebruiken. Dagelijks buitenspelen vindt plaats op een eigen buitenspeelterrein met een grote zandbak, klimtoestel en divers rijdend en ander buiten speelmateriaal.

5 Locatie

5.1 De Titus Brandsmaschool

Onze peuteropvang is een onderdeel van de Titus Brandsmaschool, een basisschool die gevestigd is aan de Lopes Diaslaan 87 in Hilversum.

5.2 Het gebouw

De Titus Brandsmaschool is gevestigd in een vrij nieuw schoolgebouw (2010).
De basisschool en peuteropvang maken gezamenlijk gebruik van dit gebouw, tezamen met de Lelyschool en Ayoub. De scholen hebben een gezamenlijke gym- en toneel/handvaardigheidsruimte. Verder hebben wij eigen pleinen en eigen opgangen. De Titus Brandsmaschool heeft een eigen speelzaal, bestemd voor onze eigen peuters en kleuters.

5.3 De groepsruimte

De kinderen van de peuteropvang maken gebruik van één klaslokaal. Dit lokaal ligt centraal in het gebouw, en is toegankelijk via de gang, hoofdingang en de zijingang van de school. De speelzaal heeft de beschikking over een groot deel van de gang en heeft een eigen toiletgroep. In het schoolgebouw is ook een speelzaal aanwezig, welke de peutergroep mag gebruiken.

5.4 De buitenruimte

Er is direct naast het gebouw een grote omheinde buitenruimte beschikbaar voor de kinderen van school, ingericht met diverse speelvoorzieningen.
Kinderen van de peuteropvang maken gebruik van een eigen speelterrein, dat ruim 100 m^2 groot is. Deze ruimte beschikt over speeltoestellen die geschikt is voor peuters, waaronder een klimhuisje, zandbak en speelkeuken. In de schuur bevinden zich fietsjes voor op het plein, maar ook ballen, scheppen en ander speelgoed voor het spelen in de zandbak.

6 Organisatie

6.1 Medewerkers

Op de Titus Brandsmaschool zijn twee teams actief: een schoolteam en een peuteropvangteam (hierna aangeduid als het team van pedagogisch professionals). Het team van pedagogisch professionals bestaat uit 4 vaste medewerkers en een vaste invalkracht, allen opgeleid volgens de wettelijke eisen. Hoewel we op basis van de beroepskracht ratio met twee pedagogisch professionals kunnen werken, hebben wij ervoor gekozen om tijdelijk, tot december 2026, een derde pedagogisch professional in te zetten op de groep. Deze collega is aanwezig tijdens het drukste moment van de ochtend. De peuteropvang heeft een locatiecoördinator die het aanspreekpunt is voor ouders. Voor toezichthouders is de manager kinderopvang het aanspreekpunt, samen met de pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach, die op stichtingsniveau werken. Alle betrokkenen hebben een geldige VOG en zijn geregistreerd in het Personenregister voor kinderopvang.

6.2 Mentor van het kind

Elk kind op de peuteropvang wordt toegewezen aan een persoonlijke mentor. Deze mentor houdt het welzijn, de betrokkenheid en de individuele ontwikkeling van het kind nauwlettend in de gaten. Bovendien fungeert de mentor als eerste aanspreekpunt voor ouders. Ze voert regelmatig observaties uit met behulp van de volgmethode "Zo beweeg ik, Zo doe ik, Zo praat ik en Zo reken ik". Hierdoor kan ze eventuele ontwikkelingsproblemen vroegtijdig signaleren en biedt ze indien nodig passende ondersteuning, zowel binnen als buiten de organisatie.

6.3 Ondersteuning beroepskrachten

Pedagogisch beleidsmedewerker/ pedagogisch en VVE coach

6.3.1 Pedagogisch beleidsmedewerker

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid, dat breder is dan alleen het pedagogisch beleidsplan en alle beleidsaspecten omvat die betrekking hebben op de pedagogische praktijk. Daarnaast bewaakt en implementeert de medewerker pedagogische beleidsvoornemens, zodat alle medewerkers volgens dezelfde pedagogische visie werken.

6.3.2 Pedagogisch coach met specialisatie in VVE

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor het versterken van de pedagogische kwaliteit en de professionele groei van de pedagogisch professionals. Deze coach begeleidt en traint de medewerkers in hun dagelijkse taken en biedt jaarlijkse coaching aan alle pedagogisch professionals, inclusief flexibele krachten.
De gespecialiseerde VVE-coach bevordert ouderbetrokkenheid, verbetert educatief-pedagogisch handelen en draagt bij aan de kwaliteitsverbetering van voorschoolse educatie op de werkvloer. Daarnaast fungeren zij als tussenpersoon tussen gemeentelijk beleid, het beleid van de kinderopvangorganisatie en de uitvoering op de werkvloer.

6.3.3 Stagiaires

Op de peuteropvang bieden we stageplekken aan voor studenten/leerlingen van regionale opleidingscentra, zowel voor BOL als BBL-opleidingen voor gespecialiseerde pedagogisch professional niveau 4. Deze stagiaires krijgen intensieve begeleiding van een vast team

medewerkers bij het voorbereiden en uitvoeren van hun praktijkopdrachten.

BBL-studenten hebben de status van medewerker in opleiding en worden voornamelijk in de praktijk opgeleid tot pedagogisch professional. Deze status stelt hen in staat meer zelfstandig te werken, volgens hun eigen ontwikkelingsplan en onder toezicht van een gekwalificeerde collega/begeleider. Deze medewerkers worden boventallig op de groep ingezet.
Daarnaast bieden we stageplekken aan voor leerlingen van de opleiding Helpende in zorg, niveaus: entree, 1 en 2. Deze stagiaires worden ingezet als hulp op de groep en leren basisvaardigheden op het gebied van kinderverzorging onder begeleiding van een vaste medewerker.
Alle stagiaires worden op de groep boventallig ingezet. Voor meer informatie over ons stagebeleid verwijzen we u naar onze website: www.atkinderopvang.nl/stage.

6.3.4 *Vrijwilligers*

De Vlindertuin maakt gebruik van vrijwilligers, wat geen invloed heeft op de inzet van vast personeel. Deze vrijwilligers kunnen onze pedagogisch professionals ondersteunen in volgende situaties:

- Vrijwilligers kunnen worden ingezet als voorleesvrijwilliger. Dit is een aanbod vanuit de bibliotheek. Deze vrijwilligers worden niet ingezet voor de verzorging en het verschonen van de kinderen. Zij komen uitsluitend om voor te lezen.
- Er kunnen ook vrijwilligers aanwezig zijn om de pedagogisch medewerksters te ondersteunen bij spelactiviteiten met de kinderen en bij schoonmaakactiviteiten,
- Deze vrijwilligers kunnen onder toezicht en begeleiding van de pedagogisch professionals worden ingezet voor de verzorging van de kinderen (echter niet voor het verschonen van luiers van kinderen).

Alle vrijwilligers moeten aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Geregistreerd zijn bij Personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan de organisatie.
- Dit Pedagogisch beleidsplan kennen en hiernaar kunnen handelen.
- Goede communicatieve vaardigheden hebben.
- Zich aan de schriftelijk vastgestelde werkafspraken houden.
- Voor alle medewerkers, ook de vrijwilligers, is door de werkgever, een collectieve ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

6.3.5 *Achterwacht regeling*

Op de groep zijn altijd twee medewerkers aanwezig die elkaar kunnen ondersteunen. In geval van calamiteiten zorgt de directeur voor de nodige bijstand. De directeur van de school, Anoek van Hofwegen, is bereikbaar op het nummer 035-6858896. Daarnaast is haar mobiele telefoonnummer bekend bij de pedagogisch professionals en is het te vinden op aangewezen plekken in het lokaal.

7 Inschrijven, kennismaken en wennen

Kinderen kunnen vanaf hun geboorte ingeschreven worden voor de peuteropvang en komen vervolgens op de (wacht) lijst te staan. Het inschrijfformulier is beschikbaar op onze website https://kinderopvang.atscholen.nl/inschrijven/ of bij ons op de peuteropvang.
Alleen volledig ingevulde formulieren nemen wij in behandeling.

7.1 Plaatsingsbeleid

Kinderen vanaf twee jaar zijn welkom om te komen spelen op de peuteropvang. Plaatsing gebeurt in volgorde van de (wacht)lijst. De opvang staat open voor alle kinderen uit Hilversum Noord en omgeving, inclusief kinderen met een handicap of achterstand. Kinderen met een beperking kunnen worden geplaatst als ze veilig kunnen spelen met de andere kinderen in de groep.

7.2 Kennismaken en wennen

Na ontvangst van het ingevulde inschrijfformulier sturen wij direct een bevestiging en informatiebrief over de peuteropvang. Een kennismakingsgesprek met de mentor en een rondleiding op locatie volgen, waarin het dagritme en de werkwijze worden besproken. Tijdens het gesprek horen we graag over het kind van de ouders en bespreken we bijzonderheden rondom de ontwikkeling. De wenperiode begint in de eerste opvangweek, waarbij de peuter iets later binnenkomt voor extra aandacht. De ouder kan het kind achterlaten wanneer er goed contact is met de pedagogisch professional. Bij eventueel huilen passen we de wenperiode aan in overleg met de ouders, en de pedagogisch professional kan adviseren over de aanpak.

7.3 Breng- en haalcontacten

Bij het halen van de kinderen geven de pedagogisch professionals een korte overdracht aan de ouders over de afgelopen ochtend. Als ouders of pedagogisch professionals behoefte hebben aan een uitgebreider gesprek over het kind, dan maken wij een aparte afspraak buiten openingsuren.

8 De groep

Op de peuteropvang spelen de kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Wij hebben één stamgroep, groep Blauw met maximaal 16 kinderen.

8.1 Vaste gezichten

Per acht kinderen is er altijd één bevoegde beroepskracht (vast gezicht) aanwezig echter werken wij in principe altijd met drie medewerkers (drie vaste gezichten). Twee pedagogisch professionals zijn samen alle vier de ochtenden, van 8:15 tot 12:15 uur aanwezig op de groep. De derde pedagogisch professional is tijdens de drukste momenten aanwezig. Bij afwezigheid van 1 vaste medewerker wordt er een gekwalificeerde invalkracht uit onze eigen invalpool ingezet. Mocht de uitzonderlijke situatie zich voordoen dat alle vaste medewerkers door overmacht afwezig zijn, kiezen wij ervoor de peuteropvang die ochtend te sluiten. Onze overweging hierin is dat het voor de emotionele veiligheid van de peuters niet wenselijk is om zonder vaste pedagogisch professional op de opvang te zijn. De ouders zullen telefonisch en via de ouderapp Bitcare zo snel mogelijk op de hoogte worden gebracht van de sluiting.

8.2 Verlaten van de peutergroep

De kinderen verlaten de groep om naar buiten om te spelen of naar de speelzaal te gaan. Voor het buitenspelen kleden ze zich aan en vormen een rij langs het blauwe touw (evacuatiekoord)

om samen met minimaal één begeleider de ruimte te verlaten. Op weg naar de speelplaats blijven ze in dezelfde formatie en lopen langzaam met hun begeleiders. Naar het speellokaal (inpandig) lopen ze ook in een rij, maar zonder het blauwe touw.

8.3 Activiteiten en onze visie op feest

Onze feesten zijn gericht op het plezier van de peuters, waarbij een ontspannen sfeer en het behouden van het normale dagritme centraal staan. Op verjaardagen worden peuters extra in het zonnetje gezet met een verjaardagmuts, liedjes en een traktatie, die bij voorkeur gezond is en aangepast aan de maagjes van de kinderen. Thema-activiteiten zoals Moeder- en Vaderdag, Sinterklaas, Kerst en Pasen worden gevierd met knutselwerk, liedjes en passende activiteiten, waarbij we streven naar een evenwichtige en kindvriendelijke benadering.

8.4 Dagindeling

De Vlindertuin werkt met één groep, groep Blauw.
Wij bieden op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag peuteropvang aan. Op deze dagen hebben wij een ochtendgroep tussen 8:15 tot 12:15 uur. Wij zijn 40 weken geopend wat inhoudt dat de kinderen met een vve beschikking 640 uur per jaar vve wordt aangeboden
De opvang verloopt op een vaste manier en in het hieronder aangegeven ritme.

Inloop vanaf 08:15 uur	De kinderen worden door hun ouders naar de peuteropvang gebracht. Direct na binnenkomst mogen kinderen gaan spelen en een kwartier met de ouder op de groep samenblijven (spelinloop met ouders). Daarna volgt het afscheid. Zodra alle kinderen binnen zijn is het moment om te kijken naar de groep, welke behoefte hebben ze vandaag, hierop passen wij ons aanbod aan. De activiteiten worden verdeeld over de drie pp-ers.
08:30 uur	We ruimen het lokaal met elkaar op. De kinderen gaan in de kring zitten en er wordt uitleg gegeven over het verloop van de dag. De kinderen mogen zelf vragen stellen of een verhaaltje vertellen over iets bijzonders dat zij meegemaakt hebben. De foto van de kinderen worden door de kinderen zelf in de boom gehangen. Er worden in de kring ook liedjes gezongen, geteld en de dagen van de week geoefend. Het vriendje van Puk wordt aangewezen en soms wordt er een kleine korte (thema) activiteit in de kring gedaan.
08:45 uur	De kinderen gaan een activiteit doen of mogen (vrij of gericht) spelen.
10:15 uur	Eten en drinken. Tijdens het eten worden verhaaltjes aan de kinderen voorgelezen.
10:30 uur	De kinderen gaan buiten spelen.
11:30 – 12:00 uur	De kinderen gaan weer naar binnen. Ze gaan in de kring op een stoel bij de boom zitten en de pp-ers halen een voor een de foto's weer uit de boom. We nemen door wat we deze dag gedaan hebben. Zo wordt symbolisch het dagdeel afgesloten. Er wordt een afscheidsliedje gezongen. Zodra de ouder van het kind er is mag deze zijn stoel opruimen en naar de deur gaan

	waar de andere pp de overdracht doet.
12:00-12:15 uur	De kinderen worden opgehaald door hun ouder(s)/verzorger(s).

Gedurende het programma worden er individueel, in groepjes of groepsgewijs activiteiten aangeboden, welke behoren bij het VVE-aanbod.
Naast dit programma zal ook met regelmaat gebruik gemaakt worden van het speellokaal.

8.5 Ruil en extra opvangdagen

Op onze reguliere peuteropvang kunt u dagen ruilen en extra opvangdagen aanvragen. Extra opvangdagen dienen twee weken van tevoren te worden aangevraagd via de ouderapp van Bitcare. De aanvragen worden beoordeeld door het pedagogisch team en zijn afhankelijk van de beschikbare plaatsen in de groep op de aangevraagde dag.
Het ruilen van dagen is maximaal 3 keer per kalenderjaar mogelijk, op dagen waarop de leidster/kind ratio dit toelaat. Deze regel geldt niet voor peuters met een VVE-beschikking.

9 Praktische onderwerpen

9.1 Zindelijkheid

Wanneer het kind op de peuteropvang begint, is het meestal nog niet zindelijk. Zodra ouders en kind aangeven bezig te zijn met zindelijkheidstraining, zal de pedagogisch professional hierop inspelen. Op de peuteropvang worden naast de reguliere wc- en verschoonmomenten ook op een vast tijdstip wc-rondes gehouden. Indien het kind nog niet zindelijk is, wordt van ouders verwacht een schone luier en verschoningsdoekjes mee te geven.

9.2 Voedingsbeleid

In ons voedingsbeleid staat gezonde voeding centraal. Wij eten op een vast moment fruit. Dan bieden wij de kinderen een beker water aan. Wanneer er die dag getrakteerd wordt dan wordt dit door de traktatie van de dag vervangen. Wij vragen de ouders met ons gezonde voedingsbeleid rekening te houden bij het kiezen van traktaties.

10 Ouders

Ouders spelen een belangrijke rol op De Vlindertuin en de Titus Brandsmaschool. In nauw contact met de mentor volgen zij de ontwikkeling en begeleiding van hun kind.

10.1 Nieuwsbrief

Wij informeren ouders door bij aanvang van ieder thema een themanieuwsbrief te sturen. Voordat een nieuwe thema begint, krijgen de ouders een activiteitenoverzicht inclusief de woorden die veel aandacht krijgen tijdens het thema. Minstens 1 maal per maand versturen wij een nieuwsbrief aan de ouders met algemene nieuwtjes.

10.2 Oudercommissie

We verwelkomen de oprichting van een oudercommissie die eens in de twee tot drie maanden zou samenkomen. Tot nu toe is er echter geen bereidheid gevonden bij de ouders, waardoor er nog geen oudercommissie is opgericht. Hierdoor plegen wij alternatieve ouderraadpleging en

zullen we alle ouders via Bitcare vragen mee te denken over tariefverhoging en/of beleidsaanpassingen.

10.3 Contact met ouders

Ouders worden via ouderapp van Bitcare tijdig over alle activiteiten geïnformeerd en de informatie hangt ook op het informatiebord in de groepsruimte. Ook worden ouder(s)/verzorger(s) per thema middels een nieuwsbrief op de hoogte gehouden en betrokken bij het thema, bijvoorbeeld oefenen met de woordkaarten van het thema.

10.4 Klachten

De Vlindertuin heeft in het kader van de Wet kinderopvang een interne klachtenregeling opgesteld. Deze regeling beschrijft de werkwijze bij het behandelen en registreren van klachten van ouders. Deze reglement is op onze website te vinden.