Pedagogisch Beleidsplan Peuteropvang

Kindercampus
Peter Planciusplein 10
1212 BW Hilversum

Versie januari 2026

Inhoudsopgave

1 VISIE EN MISSIE 5

1.1 PIRAMIDE VOLGENS MASLOW 5

1.2 ZONE VAN NAASTE ONTWIKKELING 5

1.3 VISIE OP DE PEUTEROPVANG KINDERCAMPUS 6

1.3.1 Ontwikkelingsgericht 6

1.3.2 Preventief 6

1.3.3 Basisvoorziening 7

1.3.4 De gezamenlijke missie van peuteropvang en basisschool Kindercampus 7

1.4 VISIE OP OPVOEDING OP DE PEUTEROPVANG 7

1.5 VISIE VAN ALBERDINGK THIJM SCHOLEN: WHAT REALLY MATTERS 7

2 DE VIER PEDAGOGISCHE BASISDOELEN 7

2.1 BEVORDEREN VAN EMOTIONELE VEILIGHEID 8

2.1.1 Emotionele ontwikkeling 8

2.1.2 De ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen 9

2.1.3 De pedagogisch medewerker-kind interactie 9

2.1.4 Regels en afspraken 9

2.2 ONTWIKKELEN VAN PERSOONLIJKE COMPETENTIES 10

2.2.1 De motorische ontwikkeling 10

2.2.2 De sensomotorische ontwikkeling 10

2.2.3 De cognitieve ontwikkeling 10

2.2.4 De taalontwikkeling 10

2.2.5 De creatieve ontwikkeling 10

2.3 ONTWIKKELEN VAN SOCIALE COMPETENTIES 10

2.3.1 Interacties begeleiden 11

2.3.2 Ruimte voor vriendschappen 11

2.3.3 Het individuele kind en de groep 11

2.4 OVERDRACHT VAN NORMEN EN WAARDEN 11

2.4.1 Normen en waarden van de peuteropvang 12

2.4.2 Corrigeren en belonen 12

3 UITWERKING BASISVOORWAARDEN KWALITEIT VOORSCHOOLSE EDUCATIE 12

3.1 VOOR EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE (VVE) 12

3.1.1 Activiteiten en het werken met de methode Uk & Puk 12

3.1.2 Uk & Puk en ouders/ verzorgers 13

3.2 INDIVIDUELE BEGELEIDING 13

3.2.1 Kind-volgsysteem en ontwikkelingsobservaties 13

3.2.2 Zorgen en signaleren van ontwikkelingsproblemen bij het kind 14

3.3 OVERDRACHT NAAR DE BASISSCHOOL 14

3.4 ZICHTBAARHEID VVE-AANBOD 14

3.4.1 Taal-spraakontwikkeling 14

3.4.2 Rekenprikkels 15

3.4.3 Sociale ontwikkeling en spelbegeleiding 15

3.4.4 Materialen en speelgoed 16

3.4.5 Motorische ontwikkeling 16

3.4.6 Zintuiglijke ontwikkeling 16

3.4.7 Creatieve vaardigheden 16

3.4.8 Cognitieve ontwikkeling 17

3.4.9 Ruimte en gebruik van de ruimte 17

4 LOCATIE 18

4.1 DE KINDERCAMPUS 18

4.2 HET GEBOUW 18

4.3 DE GROEPSRUIMTE 18

4.4 DE BUITENRUIMTE 18

4.5 ORGANISATIE 18

4.5.1 Professionals Kindercampus 18

4.5.2 Coach/mentor van het kind 19

4.5.3 Ondersteuning beroepskrachten door andere volwassenen 19

4.5.4 Stagiaires 19

4.5.5 Vrijwilligers *20*

4.5.6 Achterwachtregeling *20*

4.6 INSCHRIJVING, KENNISMAKING EN WENNEN 20

4.6.1 Plaatsingsbeleid *21*

4.6.2 Kennismaking en wennen *21*

4.6.3 Breng- en haalcontacten *21*

4.7 DE GROEP 21

4.7.1 Vaste gezichten *21*

4.7.2 Verlaten van de stamgroepsruimte *22*

4.8 ACTIVITEITEN EN ONZE VISIE OP FEEST 22

4.9 DAGINDELING 22

4.10 RUIL EN EXTRA OPVANGDAGEN 23

4.11 CONTACT MET OUDERS 23

5 PRAKTISCHE ONDERWERPEN 24

5.1 ZINDELIJKHEID 24

5.2 VOEDINGSBELEID 24

5.3 SPEL EN SPEELGOED 24

5.3.1 Speelgoed *24*

6 OUDERS 24

6.1 NIEUWSBRIEF 25

6.2 OUDERCOMMISSIE 25

6.3 CONTACT MET OUDERS 25

6.4 KLACHTEN 25

1 Visie en Missie

Onze missie en visie sluit aan bij het ervaringsgericht concept van de school. De kern van ons onderwijs berust op het gebruik van eigen 'ervaringsstroom' als middel om zich beter in de ervaring van de ander te verplaatsen. In het proces van rolneming wordt het perspectief van de ander genomen wat helpt te begrijpen hoe ontwikkeling zich in mensen voltrekt. Het helpt ons ook te achterhalen wat iemand voor zijn groeiproces nodig heeft en hoe wij dat kunnen bieden.

1.1 Piramide volgens Maslow

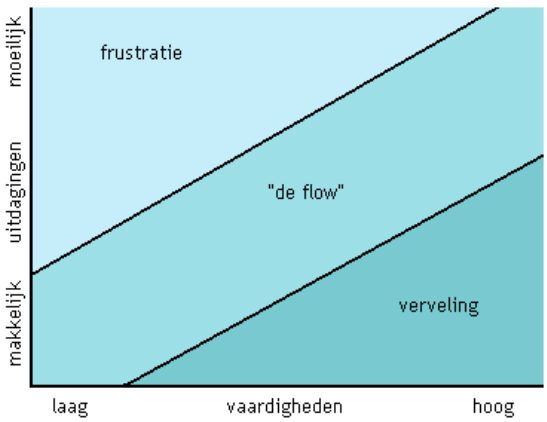
De Piramide van Maslow, ontwikkeld door psychiater Abraham Maslow, ordent behoeften en beschrijft dat wanneer de onderste behoefte is bevredigd, er ruimte is voor de daaropvolgende. Een stimulerend pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen, houdt rekening met deze basisbehoeften. We gebruiken observatie en een kindvolgsysteem om te bepalen in welke trede van behoefte het kind zich bevindt en hoe we hen kunnen begeleiden naar de volgende stap.

1.2 Zone van naaste ontwikkeling

De zone van naaste ontwikkeling (vaak afgekort tot ZNO) is een concept ontwikkeld door de Russische psycholoog Lev Vygotsky. Hij stelt dat kinderen het voorbeeld van volwassenen volgen en geleidelijk het vermogen ontwikkelen om taken zelfstandig uit te voeren. Dit gebied van kennis, net buiten het bereik van wat iemand al beheerst, noemt hij de zone van naaste ontwikkeling. Als coach zoeken we hier het kantelpunt tussen wat het kind kan en nog niet kan, en begeleiden we hen naar de volgende stap. We bieden uitdagingen aan die binnen deze zone liggen.

Didactisch onderzoek stelt dat het meeste leren plaatsvindt wanneer men zich in de zone van naaste ontwikkeling bevindt. Met andere woorden, het leren is het meest effectief wanneer nieuwe informatie aansluit bij wat je al weet.

- Activiteiten die te gemakkelijk zijn, dragen weinig bij aan het leerproces (verveling).
- Activiteiten die te moeilijk zijn, leveren ook weinig leereffect op (frustratie).
- Optimaal leren gebeurt wanneer de activiteit precies uitdagend genoeg is, waardoor je in een staat van flow komt.



Welbevinden en betrokkenheid zijn cruciaal voor de emotionele ontwikkeling en de bredere groei van kinderen. Kinderen die zich goed voelen, ervaren meer vreugde in het ontdekken van de wereld, durven meer en kunnen zich beter concentreren tijdens het spelen. Dankzij een stimulerende omgeving, ons VVE-programma Uk & Puk en een gevarieerd activiteitenaanbod worden kinderen gestimuleerd tot mentale activiteit en het tonen van initiatief, wat van essentieel belang is voor hun ontwikkeling op jonge leeftijd.

Op de Kindercampus wordt de nadruk gelegd op activiteiten die verbondenheid tussen kinderen en hun omgeving bevorderen, zodat ze kunnen opgroeien tot zelfbewuste en verantwoordelijke individuen. We streven ernaar dat elk kind een positief zelfbeeld ontwikkelt, initiatief kan tonen en ondernemend is. Dit geldt voor kinderen van 2 tot 12 jaar.
We hechten veel waarde aan een goede communicatie en samenwerking met ouders, omdat we geloven dat dit essentieel is voor een succesvol partnerschap in de opvoeding van hun kinderen. We willen dat ouders volledig geïnformeerd zijn over onze werkwijze, zodat ze kunnen beoordelen of we de juiste partner zijn voor de opvoeding van hun kinderen.

1.3 Visie op de peuteropvang Kindercampus

Peuters doen buiten hun ouderlijk huis nieuwe ervaringen op door interactie met andere volwassenen en kinderen. Ze leren deel uit te maken van een groep en zich aan groepsregels te houden, wat hun zelfstandigheid bevordert. We zorgen ervoor dat peuters deze ervaringen opdoen in een prettige en veilige omgeving, met voldoende uitdaging en positieve aandacht. Met een gevarieerd aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten in een stimulerende omgeving begeleiden we jonge kinderen bij hun sociale ontwikkeling, met speciale aandacht voor kwetsbare kinderen. Het versterken van de mogelijkheden van peuters gebeurt via interactie en gerichte ontwikkelingsstimulerende activiteiten.
Peuteropvang Kindercampus, ook bekend als PO Kindercampus, is een ontwikkelingsgerichte, preventieve basisvoorziening die deel uitmaakt van Alberdingk Thijm Kinderopvang.

1.3.1 Ontwikkelingsgericht

In de peuteropvang staat het bieden van optimale ontwikkelingskansen en het stimuleren van de brede ontwikkeling centraal. Spelen is leren en ontwikkelen.

1.3.2 Preventief

De peuteropvang levert een belangrijke bijdrage aan het voorkomen en tijdig signaleren van ontwikkelingsproblemen. Signalen worden tijdig met de ouders besproken.
Door samenwerking met het consultatiebureau en de basisschool draagt de peuteropvang zorg voor een doorgaande ontwikkelingslijn.
Wij hanteren ons protocol voor het tijdig signaleren en handelen in (vermoeden van) kindermishandeling.

1.3.3 Basisvoorziening

De peuteropvang is binnen de voorschriften van de Gemeente Hilversum toegankelijk voor elk kind.

1.3.4 De gezamenlijke missie van peuteropvang en basisschool Kindercampus

Ons aanbod (aansluitend op de breedste vormen van ontwikkeling), onze ervaren en vertrouwde collega's en onze stichting(en) geven ons een stevige en kwalitatief hoogstaande basis om de 2- tot 4-jarige kinderen in een setting waarbij welbevinden en betrokkenheid, van groot belang blijft, aan te bieden als doorlopende leerlijn voor 2 tot en met 12 -jarigen kinderen.

1.4 Visie op opvoeding op de peuteropvang

Wij gaan er vanuit dat positieve aandacht het uitgangspunt is voor de ontwikkeling van elk kind. Bijvoorbeeld door het geven van complimentjes ontwikkelen de peuters een goed zelfbeeld en worden gemotiveerd sneller te leren. Het corrigeren van een kind bijvoorbeeld speelt een belangrijke rol in zijn/haar ontwikkeling en wij doen het met duidelijke uitleg zodat het kind daarvan leert op een positieve manier.

1.5 Visie van Alberdingk Thijm scholen: What Really Matters

Het speerpunt van Alberdingk Thijm Scholen is samengevat in het motto "What Really Matters", waarbij scholen de vrijheid hebben om activiteiten te organiseren die de algehele vorming van leerlingen bevorderen. Hierbij streven we naar de ontwikkeling van leerlingen als individu en als onderdeel van de gemeenschap, zodat ze op een betekenisvolle manier invulling kunnen geven aan hun rol.

Deze benadering streven we ook na binnen al onze opvanglocaties die deel uitmaken van de gemeenschap van Alberdingk Thijm Scholen. We willen bijdragen aan verdieping en verbreding van het aanbod voor kinderen in de opvang. Dit doen we onder andere door te focussen op het bevorderen van een gezonde en prettige *leefstijl*, waarbij we kinderen inspireren en faciliteren om een gezond leven te leiden. Bijvoorbeeld, op al onze kinderopvanglocaties besteden we aandacht aan gezonde voeding en beweging.

Onze visie op opvoeding en vrijetijdsbesteding sluit vlooiend aan op waar het echt om draait. Ons aanbod biedt verschillende mogelijkheden voor sociale ontwikkeling en cognitieve uitdaging, waarmee kinderen hun grenzen kunnen verleggen en een goede rol in het leven leren innemen. Ons pedagogisch klimaat is afgestemd op de behoeften van de kinderen en staat in harmonie met mens en natuur. #Daargaathetom

2 De vier pedagogische basisdoelen

Wij beschrijven de vier centrale pedagogische doelstellingen, welke de Wet- en Regelgeving Kinderopvang benoemt, namelijk:

- Het bieden van emotionele veiligheid;
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie;

- Het bevorderen van de sociale competentie;
- Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden.

De vier pedagogische basisdoelen, zoals vastgesteld in de Wet IKK, verduidelijken wat wordt verstaan onder verantwoorde kinderopvang. Het Besluit Kwaliteit Kinderopvang, artikel 2 en artikel 11, beschrijft dit als het bieden van een veilige en gezonde omgeving, het bevorderen van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties, en het socialiseren van kinderen door overdracht van algemeen aanvaardbare waarden en normen.

In het kader van verantwoorde kinderopvang zorgen wij ervoor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase van kinderen:

- Er sensitief en responsief met kinderen wordt omgegaan, met respect voor hun autonomie, het stellen van duidelijke grenzen en bieden van structuur voor emotionele veiligheid.
- Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden, zodat ze zelfstandiger kunnen functioneren in een veranderende omgeving.
- Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat ze zelfstandig relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.
- Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde waarden en normen, met het oog op respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij.

Voor verdere concretisering van deze pedagogische doelen wordt hieronder uitgebreider beschreven hoe onze werkwijze bijdraagt aan verantwoorde kinderopvang, per pedagogisch basisdoel.

2.1 Bevorderen van emotionele veiligheid

In de peuteropvang zetten we ons actief in voor een gevoelige en responsieve omgang met kinderen, waarbij we respect hebben voor hun autonomie. We stellen duidelijke grenzen en bieden structuur om emotionele veiligheid te waarborgen in het kader van verantwoorde kinderopvang.

2.1.1 Emotionele ontwikkeling

Peuters tonen vaak onmiddellijke en impulsieve reacties, waarbij ze intense emoties kunnen uiten. Onze aanpak, die zowel positief als begrenzend is, moedigt hen aan om hun eigen gevoelens te herkennen en op een passende manier te uiten. Creatieve activiteiten, zoals spelen met water, zand, klei en verf, bieden peuters een manier om hun emoties te uiten. Tijdens begeleide spellen leren peuters ook de emoties van andere kinderen te herkennen en er op een positieve manier mee om te gaan.

2.1.2 De ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen

Tijdens de peuterleeftijd maakt een kind op alle gebieden aanzienlijke vooruitgang, zowel fysiek als mentaal. De peuter groeit sterk, ontwikkelt een groter gevoel van zelfstandigheid en een eigen wil. Het ontdekken van de eigen persoonlijkheid uit zich vaak in uitspraken als "Ikke doe dat niet" en "Ikke wil ook mee". Deze fase kan uitdagend zijn voor volwassenen in de omgeving, waarbij het bieden van duidelijkheid en geduld van groot belang is. Pedagogisch medewerkers benaderen deze fase op een creatieve manier, soms door compromissen te sluiten.

2.1.3 De pedagogisch medewerker-kind interactie

Een veilige sfeer op de peuteropvang wordt voor een groot deel bepaald door de relatie tussen pedagogisch medewerkers en de kinderen. Het is van essentieel belang om een goede lichaamshouding aan te nemen en oogcontact te maken tijdens gesprekken. Actief luisteren zorgt ervoor dat kinderen zich gehoord voelen. Pedagogisch medewerkers spelen ook in op de behoefte aan lichamelijk contact door bijvoorbeeld een aai over de bol te geven of een kind op schoot te nemen, indien gewenst. Tegelijkertijd leren ze peuters om hun eigen grenzen aan te geven en die van anderen te respecteren.

2.1.4 Regels en afspraken

Regels en afspraken geven kinderen duidelijkheid en bieden ze hiermee een gevoel van emotionele veiligheid.

Spelregels voor de peuteropvang

In de groep zijn regels voor het goed functioneren van de groep, waarin ieder kind tot zijn recht komt. Peuters leren de regels spelenderwijs door het omgaan met andere kinderen en pedagogisch medewerkers. Regels zijn te verdelen in:

1. *Regels ten behoeve van de veiligheid, zoals:*
* niet op de glijbaan lopen,
* niet met een stuk speelgoed klimmen of glijden,
* kinderen niet omverrijden met een trekker/fiets,
* hek en voordeur moeten gesloten blijven (ouders!).

2. *Regels ten behoeve van de sociale omgang met elkaar, zoals*:
* andere kinderen geen pijn doen,
* andere kinderen niet belemmeren in hun spel (geen speelgoed afpakken, geen zand gooien, niet duwen).

3. *Regels over het omgaan met het materiaal, zoals:*
* puzzels en spelletjes aan tafel,
* geen materiaal vernielen.

2.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Wij stimuleren de ontwikkeling van kinderen op motorisch, cognitief, taalkundig en creatief vlak door middel van spel, zodat ze meer zelfstandigheid kunnen verwerven en zich kunnen aanpassen aan een dynamische omgeving.

2.2.1 De motorische ontwikkeling

Bij de motorische ontwikkeling richten we ons op zowel de grove als de fijne motoriek. De grove motoriek stimuleren we door kinderen te laten klimmen, klauteren, of grote blokken te stapelen. Voor de fijne motoriek moedigen we activiteiten aan zoals tekenen en het maken van kleine puzzels. De specifieke invulling van een activiteit wordt afgestemd op het individuele ontwikkelingsniveau van het kind.

2.2.2 De sensomotorische ontwikkeling

De ontwikkeling op het gebied van sensomotoriek wordt gestimuleerd door activiteiten zoals spelen met een bal (vangen/gooien en zien) of fietsen (trappen en evenwicht houden). Daarnaast dragen activiteiten met zand of water bij aan de sensomotorische eigenschappen van kinderen.

2.2.3 De cognitieve ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling verwijst naar de ontwikkeling van het denkvermogen. Herhaling speelt een rol bij het sneller onthouden, zoals bij het herhalen van liedjes zingen en het uitvoeren van rituelen. Het memoriseren van getallen en namen draagt hier ook aan bij. Ons gevarieerde aanbod aan activiteiten, zoals tekenen, plakken, bouwen en puzzelen, stimuleert de ontwikkeling van het denkvermogen. We blijven kinderen uitdagen met steeds complexere spelletjes, en kinderen van 3 jaar en ouder krijgen een werkboekje met uitdagende opdrachten, zoals tellen, schrijven, lijnen tekenen, enzovoort.

2.2.4 De taalontwikkeling

Tijdens de peuterleeftijd staat de taalontwikkeling centraal. We stimuleren deze ontwikkeling door verhaaltjes te vertellen, voor te lezen en liedjes te zingen. Het moedigen van kinderen aan om zelf verhalen in de kring te vertellen is ook van belang, waarbij er met veel aandacht naar het kind wordt geluisterd.

2.2.5 De creatieve ontwikkeling

Het is essentieel dat een kind voldoende ruimte heeft om te spelen en zichzelf te zijn. De expressieve activiteiten die door de begeleiders worden aangeboden, zoals knutselen, zang, muziek en beweging, bieden het kind die ruimte. Daarnaast wordt de creatieve ontwikkeling gestimuleerd doordat peuters vrij kunnen kiezen uit het beschikbare assortiment materialen op de groep.

2.3 Ontwikkelen van sociale competenties

Als bijdrage voor een goede ontwikkeling begeleidt peuteropvang De Kindercampus kinderen bij hun interacties, waarbij ze spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden

verwerven. Dit stelt hen in staat om zelfstandig relaties met anderen aan te gaan en te onderhouden. Op onze peuteropvang stimuleren we sociale vaardigheden door de sociale ontwikkeling te bevorderen. Kinderen leren op de peutergroep om rekening te houden met anderen en ontwikkelen binnen een veilige omgeving hun eigen grenzen. Ze genieten van gezamenlijke activiteiten en vinden een vertrouwde plek in de groep. Op de peutergroep worden kinderen geaccepteerd zoals ze zijn, terwijl ze ook leren zich aan regels te houden, vooral met betrekking tot samen spelen en het gebruik van speelmateriaal. Pedagogisch medewerkers brengen op een speelse manier sociale kennis en vaardigheden over, zoals het wachten op je beurt en naar elkaar luisteren.

2.3.1 Interacties begeleiden

Onze pedagogisch medewerkers stimuleren positieve interacties tussen kinderen door situaties te creëren waarin ze samen activiteiten kunnen ondernemen en interactie ontstaat. Ze waarderen en belonen positieve interacties tussen kinderen. Daarnaast zijn de pedagogisch medewerkers zich bewust van hun voorbeeldrol en tonen ze op een positieve manier hoe men goed met elkaar om kan gaan.

2.3.2 Ruimte voor vriendschappen

Onze pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen bij het aangaan, onderhouden en vormen van vriendschappen. Ze stimuleren dit door kinderen bewust samen activiteiten te laten doen en te observeren welke kinderen goed met elkaar omgaan. Deze kinderen worden aangemoedigd om elkaar op te zoeken, bijvoorbeeld door naast elkaar aan tafel te zitten.

2.3.3 Het individuele kind en de groep

Wij leren kinderen om te vertrouwen op de geboden structuur en veiligheid van de peuteropvang, evenals het omgaan met leeftijdsgenootjes in de groep. Vanaf het begin worden de regels en structuur duidelijk gecommuniceerd naar het kind. De pedagogisch medewerkers maken bewuste keuzes om zowel individuele als groepsbelangen te waarborgen.

2.4 Overdracht van normen en waarden

In het kader van verantwoorde kinderopvang, draagt de peuteropvang De Kindercampus eraan bij dat de kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde waarden en normen, met het oog op respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij.

Bij peuteropvang De Kindercampus stimuleren we de overdracht van waarden en normen door ons bewust te zijn van onze voorbeeldrol. Volwassenen dienen als goede voorbeelden voor de peuters, waarbij we altijd met respect voor elkaar heldere en duidelijke afspraken maken. We leren de peuters om beperkingen te accepteren zonder hun vrijheid te verliezen door de regels.

2.4.1 Normen en waarden van de peuteropvang

In de huisregels van de peutergroep zijn de volgende belangrijke waarden en normen samengevat:

- We houden rekening met elkaar: geen fysiek of verbaal geweld;
- We respecteren het gezag van de leidster en volgen de afspraken;
- Respect voor jezelf: veilig spelen, jezelf zijn, eigen grenzen aangeven;
- We gaan voorzichtig en verantwoord om met het materiaal;
- We spreken elkaar aan op storend gedrag: niet zomaar iets afpakken, niet schreeuwen, blijven zitten bij gezamenlijke activiteiten;
- Samenwerken is belangrijk: samen opruimen, samen spelen en delen.

2.4.2 Corrigeren en belonen

Normen zijn specifieke richtlijnen voor gedrag, die het dagelijkse sociale verkeer reguleren. Ze vertegenwoordigen algemeen aanvaarde gedragsregels. Kinderen leren wat sociaal wenselijk gedrag is door zowel positieve aandacht als correctie. Bij correctie is het belangrijk kort en duidelijk te zijn, bijvoorbeeld door aan te geven dat slaan niet is toegestaan omdat het pijn doet. De toon en het volume van de boodschap worden aangepast aan de situatie. We benadrukken dat positieve aandacht het uitgangspunt vormt voor de ontwikkeling van elk kind. Complimenten dragen bij aan een positief zelfbeeld en motiveren peuters om sneller te leren.

3 Uitwerking basisvoorwaarden kwaliteit Voorschoolse Educatie

3.1 Voor en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor- en vroegschoolse educatie is een aanpak gericht op het bevorderen van taal-, sociale- en rekenontwikkeling bij kinderen van 2 tot 7 jaar. Kinderen die een risico lopen op een taal- of ontwikkelingsachterstand, bezoeken op basis van een indicatie van het consultatiebureau vier dagdelen per week de peuteropvang, waar elk dagdeel 4 uur duurt. Dit resulteert in een totaal van 16 uur voorschoolse educatie per week gedurende 40 weken, oftewel 640 uur per jaar. Binnen onze peuteropvang maken we gebruik van de gecertificeerde VVE-methode Uk & Puk. Deze methode leert peuters nieuwe vaardigheden door actief bezig te zijn en lekker spelen. De activiteiten uit Uk & Puk worden aangeboden aan alle kinderen op de peuteropvang, niet alleen aan degenen met een vve-indicatie. Het VVE-beleid heeft als doel alle kinderen te stimuleren voor een succesvolle schoolloopbaan en maatschappelijke rol. Onze pedagogisch professionals zijn gecertificeerd voor VVE en taaltoets op niveau 3F, en ontvangen jaarlijks bijscholing in het werken met de methode Uk & Puk.

3.1.1 Activiteiten en het werken met de methode Uk & Puk

Bij de Uk & Puk methode zijn tien thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van peuters. Voor elk thema zijn specifieke activiteiten ontworpen die geschikt zijn voor deze leeftijdsgroep. Onze pedagogisch professionals integreren deze activiteiten in het dagelijkse programma en volgen daarbij de richtlijnen voor de inrichting van de speelomgeving en het gebruik van materiaal. Naast de Uk & Puk thema's werken we ook met eigen thema's die

inspelen op de seizoenen.
Dagelijks bieden we peuters groepsactiviteiten aan, zoals kringactiviteiten, zingen en knutselen, evenals kleine groepsactiviteiten zoals begeleid spelen en voorlezen, en individuele activiteiten zoals puzzelen en het spelen van educatieve spelletjes.
Peuters nemen deel aan speelse activiteiten binnen alle ontwikkelingsdomeinen, waarbij ze betrokken worden bij de avonturen van pop Puk. In de groepsruimte zijn dagritmekaarten, een vaste plek voor Puk, woordkaarten en een thematafel aanwezig die het huidige thema weergeeft. Kinderen kunnen met de materialen op deze tafel spelen.

3.1.2 Uk & Puk en ouders/ verzorgers

Ouderbetrokkenheid is cruciaal, aangezien de ontwikkeling van jonge kinderen grotendeels thuis plaatsvindt en hun kansen vergroot. Bij elk thema hoort een themabrief die uitlegt waar het over gaat, inclusief tips voor leuke thuisactiviteiten om het kind te stimuleren in zijn ontwikkeling, zoals gesprekjes, versjes, liedjes en suggesties voor prentenboeken. Kinderen met een VVE-beschikking of die baat hebben bij extra taalstimulering ontvangen bij de start van het nieuwe thema woordkaarten om thuis te oefenen.

3.2 Individuele begeleiding

We houden de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend in de gaten met behulp van een kind-volgsysteem en stellen voor elk thema een groepsplan op. Door zorgvuldige observatie tijdens spelen en activiteiten, en regelmatig overleg met collega's, krijgen we een goed beeld van de individuele ontwikkelingsbehoeften van elk kind. Op basis hiervan en in samenspraak met ouders stellen onze professionals individuele handelingsplannen op voor hun toegewezen kinderen. Tijdens persoonlijke momenten en in kleine groepen stimuleren we specifieke aspecten van de ontwikkeling of dagen we kinderen uit op basis van de doelen in hun handelingsplan. We maken gebruik van elke gelegenheid, zelfs als er geen specifieke geplande activiteit is, en passen onze aanpak bewust aan op de ontwikkeling van elk kind.

3.2.1 Kind-volgsysteem en ontwikkelingsobservaties

Met behulp van het kind-volgsysteem volgen we de ontwikkeling van kinderen tussen 2 en 4 jaar op de groep. We maken gebruik van observatielijsten zoals "Zo Doe Ik" voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, "Zo Praat Ik" voor de spraak-taalontwikkeling, "Zo Beweeg Ik" voor de motorische ontwikkeling en "Zo Reken Ik" voor de rekenontwikkeling. Deze observatielijsten worden ingevuld wanneer kinderen de leeftijd van 26, 32, 38 en 44 maanden bereiken, en de uitkomst en handelingssuggesties worden vervolgens besproken met de ouders. Hieruit kunnen aandachtsgebieden in beeld komen wat extra aandacht vragen, met tips voor ouders over hoe ze dit thuis kunnen ondersteunen. Deze bevind ingingen en de handelingssuggesties worden met ouders besproken worden geïntegreerd in het individuele handelingsplan van het kind.

Door de ontwikkeling van kinderen op een structurele manier te volgen, kunnen opvallende zaken worden opgemerkt en kan begeleiding worden geboden om mogelijke problemen te voorkomen. Het kind-volgsysteem is ontwikkelingsgericht en stimulerend, wat kinderen optimaal voorbereidt op een soepele overgang naar het basisonderwijs. Ouders worden actief betrokken, op de hoogte gehouden en spelen een rol in het proces.

3.2.2 Zorgen en signaleren van ontwikkelingsproblemen bij het kind

Door nauwkeurige observatie, regelmatig oudercontact en open communicatie, streven we ernaar om vroegtijdig mogelijke ontwikkelingsproblemen te identificeren. Bij vastgestelde problemen overleggen we met ouders en werken we samen aan passende ondersteuning en stimulering van de ontwikkeling.

De stappen die we ondernemen variëren afhankelijk van de aard van de vaststelling:

- Eerst wordt gekeken of de pedagogisch professionals zelf voldoende informatie kunnen verzamelen via observaties en gesprekken met ouders.
- Als de pedagogisch professionals hulp nodig hebben, kunnen ze een beroep doen op het ambulante team, dat ondersteuning biedt bij vragen en zorgen over de ontwikkeling van een kind of extra hulp op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie (VVE).
- Bij oudergesprekken kan er ondersteuning zijn voor de pedagogisch professionals door het ambulante team.
- We werken samen met instanties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, het consultatiebureau en de gemeente (bijvoorbeeld jeugdconsulent), en ouders kunnen hiernaar worden doorverwezen.
- Externe hulp kan worden ingeschakeld op de groep (bijvoorbeeld via specialistische daghulp), of ouders kunnen worden geadviseerd om hulp te zoeken bij professionals zoals logopedisten, kindertherapeuten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, de gemeente of andere instanties.

3.3 Overdracht naar de basisschool

Van elke peuter wordt het overdrachtsformulier ingevuld bij de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden en met ouders besproken. Wij geven (na toestemming van de ouder) het overdrachtsformulier af op de gekozen basisschool. Indien mogelijk geven we een warme overdracht aan de basisschool met medeweten van de ouders. Onze voorkeur gaat er naar uit dit gesprek samen met de ouders te voeren op school.

3.4 Zichtbaarheid VVE-aanbod

Het VVE-programma biedt activiteiten waar kinderen actief en zelf ontdekkend mee bezig kunnen zijn. De activiteiten spelen in op de verschillende stadia van ontwikkeling, waarin kinderen zich bevinden. Ze werken aan:

- Doelen op het gebied van de taal-spraakontwikkeling;
- Rekenprikkels om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren;
- Doelen op het gebied van de sociale ontwikkeling;
- Doelen op het gebied van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling.

Bij de onderstaande punten geven we aan hoe de werkwijze zichtbaar kan zijn en hoe de verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden.

3.4.1 Taal-spraakontwikkeling

Uk & Puk is een rijk taalprogramma waarmee de taalontwikkeling gestimuleerd wordt door voorleesactiviteiten, liedjes en versjes en de diverse activiteiten talig te ondersteunen. Interactie met actieve inbreng van het kind staat centraal. Zo leren peuters beter

communiceren en gemakkelijker contact maken met elkaar.
In praktijk integreren wij ons taalaanbod in de activiteiten zoals rollenspelen in de poppenhoek, zang- en rijmspelletjes, voorlezen en kringgesprekken. Dagelijks wordt er interactief voorgelezen of verteld Bij thema's gebruiken we woorden uit een woordenlijst, die terugkomen in verschillende activiteiten. We verwoorden alles, waardoor er gedurende de dag veel taal wordt aangeboden en geoefend. Kinderen worden aangemoedigd om tijdens activiteiten en in de kring iets te vertellen.
Voor beroepskrachten is het essentieel om in een rustig tempo te spreken, duidelijk te articuleren en Nederlands te gebruiken bij het communiceren met kinderen. Daarnaast is het belangrijk om herhaling te gebruiken, moeilijke woorden uit te leggen en taalaanbod te ondersteunen met mimiek, gebaren en materialen.
Het taalaanbod wordt afgestemd op het taalniveau van de kinderen en is prikkelend, zodat peuters worden uitgedaagd hun taal verder te ontwikkelen. De voertaal op de peuteropvang is Nederlands, zowel in communicatie met kinderen als ouders, en we stimuleren ook kinderen onderling om Nederlands te praten.

3.4.2 Rekenprikkels

Op een speelse manier komen kinderen in aanraking met vaardigheden zoals meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid. Zo doen de kinderen de eerste ervaringen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling.
Bij elk thema streven we naar doelen zoals het begrijpen van de telrij, omgaan met hoeveelheden, werken met getallen, meten en meetkunde. De "rekenprikkels ”zijn nauw verbonden met de taalontwikkeling en de motorische en zintuigelijke ontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn onder andere het tellen van kinderen of voorwerpen tijdens spelactiviteiten, zingen van telliedjes, spelen van spelletjes met begrippen als meer-minder, sorteren van voorwerpen op eigenschappen, vergelijken van lengte en oppervlakte, spelen met de weegschaal en materialen in de water/zandtafel, spelen in de winkel met geplastificeerd geld, bespreken van tijd en volgorde van gebeurtenissen, en benoemen van kleuren en vormen.

3.4.3 Sociale ontwikkeling en spelbegeleiding

Spelen en sociale ontwikkeling gaan hand in hand. Tijdens vrij spel leren kinderen rekening te houden met anderen en voor zichzelf op te komen. In een ontspannen en veilige omgeving oefenen ze sociale, emotionele, cognitieve, morele, en communicatieve vaardigheden. Spelen is de natuurlijke manier waarop jonge kinderen leren en hun omgeving verkennen, terwijl ze ook plezier ervaren.
Speelse interacties met volwassenen, zoals bekende grapjes, dragen bij aan het speelplezier. Medewerkers bieden ruimte en begeleiding voor diverse vormen van spel, zoals bewegingsspel, fantasiespel, speel-leerspelletjes, exploratief spel en constructiespel. Het spel wordt gestimuleerd door materialen, speelgoed en de inrichting van binnen- en buitenruimtes. Het ontwikkelingsniveau van het kind wordt geobserveerd, en het aanbod wordt hierop afgestemd.
Spelen is een leidende activiteit die gericht is op brede ontwikkeling. Uk en Puk thema's dienen als leidraad voor spelhoeken en spelsituaties. Bewegingsspelen, exploratief spel, constructiespel, fantasiespel, en sociaal spel worden allemaal aangemoedigd en aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind.

Kinderen met een vve-beschikking krijgen extra begeleiding en worden uitgenodigd om deel te nemen aan het spel.

3.4.4 Materialen en speelgoed

Op de peuteropvang hebben de peuters de vrijheid om uit verschillende materialen te kiezen. Het aanbod aan creatieve materialen op de peutergroep is divers, waaronder potloden, stiften, lijm, vetkrijt, verf, papier, klei en scharen. Kinderen worden regelmatig vrijgelaten in hun keuze van wat ze willen maken en hoe ze de materialen willen gebruiken, zolang het veilig is. Daarnaast zijn er specifieke hoeken en plekken, zoals een keukentje, een bouwhoek, een verkleedhoek, een zandtafel, een glijbaan, een autohoek, een puzzelkast en een boekenkast.
Knuffels en speelgoed van thuis worden bewaard in de tas of in het 'mee-naar-huis-neem-mandje'.

3.4.5 Motorische ontwikkeling

Vanaf de geboorte begint een kind met het ontwikkelen van grove, fijne en zintuiglijke vaardigheden. Dit proces verloopt geleidelijk en vereist tijd en ruimte voor het kind om te experimenteren en te leren met al zijn zintuigen. Bij elk thema worden activiteiten georganiseerd om deze ontwikkeling te stimuleren, met behulp van de methodiek van Uk & Puk.
Deze methode biedt suggesties voor activiteiten die zijn ontworpen om de grove, fijne en zintuiglijke vaardigheden van kinderen te bevorderen. Door interactief te spelen met de kinderen en gebruik te maken van materialen die in de methode worden aanbevolen, kunnen ze oefenen met verschillende bewegingen en sensorische ervaringen opdoen. Verschillende sensorische activiteiten, zoals voelen, ruiken, luisteren en kijken, worden ook geïntegreerd in het dagelijkse programma, wat bijdraagt aan een brede ontwikkeling van de kinderen.
Medewerkers spelen een actieve rol door de activiteiten te begeleiden en aan te passen aan de behoeften van de kinderen. Door de Uk & Puk-methodiek te volgen, kunnen ze effectieve strategieën implementeren om de motorische en zintuiglijke ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen, wat bijdraagt aan een stimulerende leeromgeving.

3.4.6 Zintuiglijke ontwikkeling

De peuter wordt gestimuleerd zijn zintuigen bewust te gebruiken, te leren waarnemen: horen, ruiken, proeven, voelen en zien. Niet alleen door te spelen met bijvoorbeeld de zand- of watertafel, maar ook door ‘open eind materiaal’, zoals water, rijst, scheerschuim, dopjes en met divers materiaal “werkjes” te maken (verf, wol, papier) worden de zintuigen gestimuleerd.

3.4.7 Creatieve vaardigheden

We bieden diverse materialen aan waarmee kinderen kunnen spelen en ontdekken. We moedigen hen aan om ontwikkelingsmateriaal op verschillende manieren te gebruiken. Bijvoorbeeld, materiaal kan niet alleen op de 'juiste' plek worden gelegd, maar ook leuk worden gestapeld. Rollenspellen, het gebruik van verschillende knutselmaterialen, en spelen met water en zand dagen de creatieve vaardigheden van de peuters uit.

3.4.8 Cognitieve ontwikkeling

We bereiden kinderen voor op de toekomst waarin sociale, culturele, communicatieve, samenwerkings- en creatieve/kritische/probleemoplossende vaardigheden van belang zijn. Ons aanbod van spelmateriaal en activiteiten stimuleert deze vaardigheden. We streven naar een balans tussen vrijheid, veiligheid en uitdaging, zodat kinderen leren omgaan met risico's, hun grenzen ontdekken en zelfvertrouwen opbouwen. Onze benadering bevordert zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen door kinderen onder andere zelf te laten eten en drinken, regelmatig hun naam te noemen, het goede voorbeeld te geven, prestaties te belonen en hen uit te dagen om zelfstandig taken uit te voeren. We bieden gevarieerde activiteiten aan om de cognitieve ontwikkeling en andere ontwikkelingsgebieden van kinderen te stimuleren.

3.4.9 Ruimte en gebruik van de ruimte

De groepsruimte fungeert als de 'derde pedagoog', waar kinderen worden gestimuleerd tot nieuwe ideeën. Verschillende activiteitenplekken, zoals een huishoek, constructiehoek en bank met kussens, bieden mogelijkheden voor diverse spellen en verminderen conflicten. Een lage tafel en open, lage speelkasten bevorderen zelfstandigheid en spelkeuze. Medewerkers verdelen zich over de ruimten om individueel contact met kinderen mogelijk te maken. Activiteiten en eetmomenten vinden plaats aan hoge of lage tafels. De sanitaire ruimte met kindertoiletjes grenst aan de groepsruimte, waardoor kinderen zelfstandig het toilet kunnen gebruiken. Dagelijks buitenspelen vindt plaats op een eigen buitenspeelterrein met een grote zandbak, klimtoestel en divers rijdend en ander buiten speelmateriaal.

4 Locatie

4.1 De Kindercampus

Onze peuteropvang is samen met de buitenschoolse opvang gevestigd aan Peter Planciusplein 10 in Hilversum.

4.2 Het gebouw

In augustus 2021 zijn de BSO en peuteropvang verhuisd naar het bovenstaande adres. Deze huisvesting heeft een tijdelijk karakter. Zodra er meer ruimte beschikbaar komt in het gebouw waar de basisschool is gevestigd, keren de buitenschoolse opvang en peuteropvang terug naar het gebouw waar zij sinds 2015 samen met de school gevestigd waren.

4.3 De groepsruimte

De kinderen van de peuteropvang maken gebruik van de groepsruimten: Paars en Blauw. Deze groepsruimten bevinden zich in het souterrain van het gebouw en worden gedeeld met de buitenschoolse opvang. Deze ruimtes zijn toegankelijk via de centrale keuken. Tussen deze twee groepsruimtes liggen twee kleine kantoren die gebruikt worden door de medewerkers.
In het souterrain is ook een speelruimte aanwezig waar een glijbaan, fietsjes en veel materiaal aanwezig is om vooral fysiek bezig te zijn, deze ruimte delen wij met de school de Wilgetoren.

4.4 De buitenruimte

Buiten bij de toegangspoort bevindt zich een omheind terrein waar de kinderen kunnen spelen. Deze ruimte wordt gedeeld met basisschool De Wilgetoren en BSO Kindercampus.
Binnen de tuin is er een apart omheind gedeelte dat geschikt is voor de peuters. We kunnen op elk moment gebruikmaken van deze ruimte.

4.5 Organisatie

4.5.1 Professionals Kindercampus

De professionals van de buitenschoolse en peuteropvang werken nauw samen met het team van de basschool Kindercampus. Het team van pedagogisch professionals bestaat uit drie vaste professionals en een aantal invalkrachten, allemaal opgeleid volgens de wettelijke eisen. Het aanspreekpunt voor de toezichthouders is de manager kinderopvang die, evenals de pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach, op stichtingsniveau te werk gaan.
Als onderdeel van ons opleidingsplan worden pedagogisch professionals jaarlijks bijgeschoold in het werken met de methode Uk & Puk. Naast bijscholing zal er voor de pedagogisch professionals tijd vrijgemaakt worden om in samenspraak met de gemeente en onderwijs tot goede afspraken te komen over een doorgaande lijn van voor- naar vroegschool en ten behoeve van nadere kwaliteitsontwikkeling.
Alle betrokken zijn in bezit van een geldige VOG en zijn in het Personenregister voor Kinderopvang geregistreerd.
De vakinhoudelijke kennis van ons pedagogisch team wordt vaak bevorderd door het volgen van cursussen, lezingen en/of workshops. Er vindt regelmatig werkoverleg plaats, persoonlijke gesprekken en coaching van ons team van pedagogisch professionals.

4.5.2 Coach/mentor van het kind

Elk kind op de peuteropvang krijgt een mentor. De mentor voert zoveel als mogelijk de intakegesprekken en maakt het kind en de ouder wegwijs op de opvang. De mentor volgt het welbevinden, de betrokkenheid en persoonlijke ontwikkeling van het kind en is tevens het (in principe) eerste aanspreekpunt voor ouders. Verder is de mentor verantwoordelijk voor de observaties van het kind waarvan de resultaten worden vastgelegd in de volgmethode van kindvolgsysteem van CED-groep: 'Zo beweeg ik', 'Zo doe ik', 'Zo praat ik' en 'Zo reken ik'. De gesprekken die volgen na een observatie zijn met de mentor en de ouders van het kind. De mentor signaleert (potentiële) ontwikkelingsproblemen waarvoor vroegtijdig en adequaat passende aanvullende ondersteuning geboden kan worden, binnen of buiten de organisatie.

4.5.3 Ondersteuning beroepskrachten door andere volwassenen

Pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch en VVE coach

Vanaf 1 januari 2019 hebben wij een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach aangesteld. Deze medewerker is in 2021 bijgeschoold tot VVE-coach en zorgt voor:

Pedagogisch beleidsmedewerker

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid, dat breder is dan alleen het pedagogisch beleidsplan en alle beleidsaspecten omvat die betrekking hebben op de pedagogische praktijk. Daarnaast bewaakt en implementeert de medewerker pedagogische beleidsvoornemens, zodat alle professionals volgens dezelfde pedagogische visie werken.

Pedagogisch coach met specialisatie in VVE
De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor het versterken van de pedagogische kwaliteit en de professionele groei van de pedagogisch medewerkers. Deze coach begeleidt en traint de professionals in hun dagelijkse taken en biedt jaarlijkse coaching aan alle pedagogisch professionals, inclusief flexibele krachten.

De gespecialiseerde VVE-coach bevordert ouderbetrokkenheid, verbetert educatief-pedagogisch handelen en draagt bij aan de kwaliteitsverbetering van voorschoolse educatie op de werkvloer. Daarnaast fungeren zij als tussenpersoon tussen gemeentelijk beleid, het beleid van de kinderopvangorganisatie en de uitvoering op de werkvloer.

4.5.4 Stagiaires

Op de peuteropvang bieden we stageplekken aan voor studenten/leerlingen van regionale opleidingscentra, zowel voor BOL als BBL-opleidingen voor gespecialiseerde pedagogisch professional niveau 4. Deze stagiaires krijgen intensieve begeleiding van een vast team professionals bij het voorbereiden en uitvoeren van hun praktijkopdrachten.

BBL-studenten hebben de status van professional in opleiding en worden voornamelijk in de praktijk opgeleid tot pedagogisch professional. Deze status stelt hen in staat meer zelfstandig te werken, volgens hun eigen ontwikkelingsplan en onder toezicht van een gekwalificeerde collega/begeleider. Deze professionals worden boventallig op de groep ingezet.

Daarnaast bieden we stageplekken aan voor leerlingen van de opleiding Helpende in zorg, niveaus: entree, 1 en 2. Deze stagiaires worden ingezet als hulp op de groep en leren basisvaardigheden op het gebied van kinderverzorging onder begeleiding van een vaste medewerker.

Alle stagiaires worden op de groep boventallig ingezet. Voor meer informatie over ons stagebeleid verwijzen we u naar onze website: www.atkinderopvang.nl/stage.

4.5.5 Vrijwilligers

De Kindercampus maakt gebruik van vrijwilligers, wat geen invloed heeft op de inzet van vast personeel. Deze vrijwilligers kunnen onze pedagogisch professionals ondersteunen in volgende situaties:

- Vrijwilligers kunnen worden ingezet als voorleesvrijwilliger. Dit is een aanbod vanuit de bibliotheek. Deze vrijwilligers worden niet ingezet voor de verzorging en het verschonen van de kinderen. Zij komen uitsluitend om voor te lezen.
- Er kunnen ook vrijwilligers aanwezig zijn om de pedagogisch medewerksters te ondersteunen bij spelactiviteiten met de kinderen en bij schoonmaakactiviteiten,
- Deze vrijwilligers kunnen onder toezicht en begeleiding van de pedagogisch professionals worden ingezet voor de verzorging van de kinderen (echter niet voor het verschonen van luiers van kinderen).

Alle vrijwilligers moeten aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Geregistreerd zijn bij Personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan de organisatie.
- Dit Pedagogisch beleidsplan kennen en hiernaar kunnen handelen.
- Goede communicatieve vaardigheden hebben.
- Zich aan de schriftelijk vastgestelde werkafspraken houden.
- Voor alle medewerkers, ook de vrijwilligers, is door de werkgever, een collectieve ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

4.5.6 Achterwachtregeling

Tijdens openingsuren is het hele schoolteam in het schoolgebouw aanwezig. In het geval van nood kunnen pedagogisch professionals te allen tijde een beroep doen op aanwezige collega's. Bij de calamiteiten dragen de manager van kinderopvang en de directeur van school zorg voor de ondersteuning door staf van school.
Als zij op dat moment niet op de locatie aanwezig zijn dan zijn zij te bereiken op bij het personeel bekende telefoonnummers.

4.6 **Inschrijving, kennismaking en wennen**

Kinderen kunnen vanaf hun geboorte ingeschreven worden voor de peuteropvang en komen vervolgens op de (wacht) lijst te staan. Het inschrijfformulier is beschikbaar op onze website www.atkinderopvang.nl of bij ons op de peuteropvang. Alleen volledig ingevulde formulieren nemen wij in behandeling.

4.6.1 Plaatsingsbeleid

Kinderen zijn vanaf twee jaar welkom om te komen spelen op de peuteropvang. De plaatsing van kinderen gebeurt in volgorde van de aanmelding. De opvang staat open voor alle kinderen uit Hilversum Oost en omgeving, ook met een handicap of achterstand. Een kind met een beperking kunnen wij plaatsen als blijkt dat het kind zelf evenals de andere kinderen in de groep veilig samen kunnen spelen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen reguliere peuteropvang en VVE-opvang. Per groep kunnen maximaal 11 peuters (75%) over een VVE-beschikking beschikken. Hierdoor hanteren wij 2 (wacht/instroom) lijsten.

4.6.2 Kennismaking en wennen

Na ontvangst van het ingevulde inschrijfformulier sturen wij direct een bevestiging en informatiebrief over de peuteropvang. Een kennismakingsgesprek met de mentor en een rondleiding op locatie volgen, waarin het dagritme en de werkwijze worden besproken. Tijdens het gesprek horen we graag over het kind van de ouders en bespreken we bijzonderheden rondom de ontwikkeling. De wenperiode begint in de eerste opvangweek, waarbij de peuter iets later binnenkomt voor extra aandacht. De ouder kan het kind achterlaten wanneer er goed contact is met de pedagogisch professional. Bij eventueel huilen passen we de wenperiode aan in overleg met de ouders, en de pedagogisch professional kan adviseren over de aanpak.

4.6.3 Breng- en haalcontacten

Bij het halen van de kinderen geven de pedagogisch professionals een korte overdracht aan de ouders over de afgelopen ochtend/middag. Als ouders of pedagogisch professionals behoefte hebben aan een uitgebreider gesprek over het kind, dan maken wij een aparte afspraak buiten openingsuren.

4.7 **De groep**

Op de peuteropvang spelen kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Wij hebben één stamgroep met maximaal 16 kinderen. Deze groep verblijft in de groepsruimte Paars en blauw in het souterrain, die wij met de buitenschoolse opvang delen. De inrichting van deze ruimte sluit aan bij de behoeftes van peuters, gecombineerd met die van onderbouwleeftijd van de school, en is dus geschikt voor het spelen in de leeftijd vanaf 2 t/m 12 jaar.

4.7.1 Vaste gezichten

Per acht kinderen is er altijd één bevoegde beroepskracht (vast gezicht) aanwezig echter werken wij in principe altijd met 2 professionals (twee vaste gezichten). Het team van de peuteropvang bestaat uit 3 vaste medewerkers. Van 15 september 2025 tot eind december 2026 hebben wij op de drukste 2 ochtenden een derde pedagogisch professional die aanwezig is tussen 9 en 12 uur. Ze werken volgens een vast rooster. Elke ochtend zijn er minimaal 2 pedagogisch professionals op alle vier de ochtenden, van 8:30 tot 12:30 uur aanwezig op de groep. Bij afwezigheid van 1 vaste medewerker wordt er een gezocht naar de mogelijkheid of de andere collega uit het peuteropvangteam kan invallen. Meestal lukt dit, in een enkel geval vallen we

terug op een collega uit ons invalpoule. Deze invaller moet ook in bezit zijn van een VE-certificaat. Mocht de situatie zich voordoen dat alle 3 de vaste medewerkers door overmacht afwezig zijn, kiezen wij ervoor de peuteropvang die ochtend te sluiten. Onze overweging hierin is dat het voor de emotionele veiligheid van de peuters niet wenselijk is om zonder vaste pedagogisch professional op de opvang te zijn. De ouders zullen telefonisch en via de ouderapp Bitcare zo snel mogelijk op de hoogte worden gebracht van de sluiting.

4.7.2 Verlaten van de stamgroepsruimte

De kinderen verlaten de stamgroepsruimte om buiten te spelen of een knutselactiviteit. Ook kan de stamgroep verlaten worden wanneer er uitstapjes buiten de deur gedaan worden met de kinderen. Voordat ze naar buiten gaan kleden kinderen zich aan en vormen een rijtje om samen met minimaal één begeleider de ruimte verlaten. Op weg naar speelplaats of een uitje blijven kinderen in zelfde formatie en lopen langzaam met hun begeleiders. Voor een uitje nemen wij altijd meer begeleiders mee.

4.8 Activiteiten en onze visie op feest

Onze feesten zijn gericht op het plezier van de peuters, waarbij een ontspannen sfeer en het behouden van het normale dagritme centraal staan. Op verjaardagen worden peuters extra in het zonnetje gezet met een verjaardagmuts, liedjes en een traktatie, die bij voorkeur gezond is en aangepast aan de maagjes van de kinderen. Thema-activiteiten zoals Moeder- en Vaderdag, Sinterklaas, Kerst en Pasen worden gevierd met knutselwerk, liedjes en passende activiteiten, waarbij we streven naar een evenwichtige en kindvriendelijke benadering.

4.9 Dagindeling

De peuteropvang is 40 weken per jaar geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Wij zijn geopend van 8.30 uur tot 12.30 uur. Kinderen met een VVE-beschikking komen 40 weken lang 4 dagen per week 4 uur naar de opvang.
De opvang verloopt op een vaste manier en in het hieronder aangegeven ritme.

Inloop vanaf 08:30 uur	De kinderen worden door hun ouders naar de peuteropvang gebracht. Direct na binnenkomst mogen kinderen gaan spelen en een kwartier met de ouder op de groep samenblijven (spelinloop met ouders). Daarna volgt het afscheid. Zodra alle kinderen binnen zijn is het moment om te kijken naar de groep, welke behoefte hebben ze vandaag, hierop passen wij ons aanbod aan. De activiteiten worden verdeeld over de drie pp-ers.

09:00 uur	We ruimen het lokaal met elkaar op. De kinderen gaan in de kring zitten en er wordt uitleg gegeven over het verloop van de dag. De kinderen mogen zelf vragen stellen of een verhaaltje vertellen over iets bijzonders dat zij meegemaakt hebben. De foto van de kinderen worden door de kinderen zelf in de boom gehangen. Er worden in de kring ook liedjes gezongen, geteld en de dagen van de week geoefend. Het vriendje van Puk wordt aangewezen en soms wordt er een kleine korte (thema) activiteit in de kring gedaan.
09:15 uur	De kinderen gaan een activiteit doen of mogen (vrij of gericht) spelen. Start carrousel van activiteiten
10:15 uur	Eten en drinken. Tijdens het eten worden verhaaltjes aan de kinderen voorgelezen, liedjes gezongen of in rust genoten van het fruit.
10:45 uur	De kinderen gaan buiten spelen. Bij erg slecht weer spelen we in de speelzaal.
12:00 uur	De kinderen gaan weer naar binnen. Ze gaan in de kring op een stoel bij de boom zitten en de pp-ers halen een voor een de foto's weer uit de boom. We nemen door wat we deze dag gedaan hebben. Zo wordt symbolisch het dagdeel afgesloten. Er wordt een afscheidsliedje gezongen. Zodra de ouder van het kind er is mag deze zijn stoel opruimen en naar de deur gaan waar de andere pp de overdracht doet.
12:15-12:30 uur	De kinderen worden opgehaald door hun ouder(s)/verzorger(s).

Af en toe maken wij de uitstapjes met de kinderen. Te denken valt dan aan uitstapjes naar een speeltuin, het bos of de bibliotheek.

4.10 Ruil en extra opvangdagen

Op onze peuteropvang kunt u dagen ruilen en extra opvangdagen aanvragen. Extra opvangdagen dienen twee weken van tevoren aangevraagd te worden via de ouderapp van Bitcare, en worden door het pedagogisch team beoordeeld en afhankelijk van de vrije plaatsen in de groep op de aangevraagde dag toegekend.
Het ruilen van de dagen is 3 keer in het kalenderjaar mogelijk, op de dagen dat het ten opzichte van leidster/kind ratio mogelijk is. De ruildagen worden twee weken van tevoren afgesproken. Kinderen met een VVE-beschikking komen hier niet in aanmerking.

4.11 Contact met ouders

Ouders worden via ouderapp van Bitcare tijdig over alle activiteiten geïnformeerd en de informatie hangt ook op het informatiebord in de groepsruimte. Ook worden ouder(s)/verzorger(s) per thema met een nieuwsbrief op de hoogte gehouden. Ouders waarvan

het kind een VVE-beschikking heeft wordt in de week van elk nieuw thema uitgenodigd om deel te nemen aan onze informatieochtend.

5 Praktische onderwerpen

5.1 Zindelijkheid

Wanneer het kind op de peuteropvang komt is het meestal nog niet zindelijk. Pas wanneer ouders en kind aangeven met training bezig te zijn, speelt de pedagogisch medewerker daarop in. Op de peuteropvang wordt er naast de nodige wc- en verschoonbezoekjes ook op een vast tijdstip een wc-ronde gehouden. Als het kind nog niet zindelijk is, dienen de ouders een schone luier en verschoningsdoekjes mee te geven.

5.2 Voedingsbeleid

In ons voedingsbeleid staat de gezonde voeding centraal. Wij eten en drinken op een vast moment in de ochtend. De peuter neemt van thuis een bakje fruit mee, wij bieden de kinderen water en melk aan. Wij vragen de ouders met ons gezonde voedingsbeleid rekening te houden bij het kiezen van traktaties.

5.3 Spel en speelgoed

Spelen

Spelen is één van de belangrijkste activiteiten voor de ontwikkeling van kinderen. Op de speelzaal wordt daar zoveel mogelijk de gelegenheid voor gecreëerd: ruimte, speelgoed (fietsen trekkers, zandbak e.d.), knutselmaterialen, veiligheid en andere kinderen. Voor het spelen is het contact met leeftijdsgenootjes nodig wat goed voor hun sociale ontwikkeling is. Als wij buitenspelen dan kunnen kinderen vrijspelen met fietsen, steppen, in de zandbak en tekenen met stoepkrijt. Maar ook met elkaar een spel doen zoals een balspel of samen bellenblazen.

5.3.1 Speelgoed

Het aanbod van diverse materialen op de peuteropvang is voor de peuters vrij om te kiezen. De peutergroep beschikt over een ruim aanbod aan creatief materiaal waaronder potloden, stiften, lijm, vetkrijt, verf, papier, klei en scharen. De kinderen worden vrijgelaten in wat ze willen maken en hoe ze de materialen willen gebruiken, mits het veilig is. Daarnaast is er een keukentje, een bouw hoek, een verkleedhoek, zandtafel, de puzzelkast en een boekenkast.

6 Ouders

Ouders spelen een belangrijke rol op de Kindercampus. In nauw contact met de zorg coördinator volgen zij de ontwikkeling en begeleiding van hun kind.

6.1 Nieuwsbrief

Regelmatig versturen wij een nieuwsbrief. Bij het begin van elke nieuw Uk en Puk thema versturen wij een themanieuwsbrief met informatie en woordlijsten.

6.2 Oudercommissie

Door middel van een oudercommissie (oc) kunnen ouders de organisatie adviseren. Bovendien worden zij betrokken bij belangrijke ontwikkelingen bij de peuteropvang. De oc is de stem van alle ouders en is een duidelijk aanspreekpunt voor de kinderopvangorganisatie. Voor de kleine locaties en gastouderbureaus waar een oc ontbreekt is sinds 2016 wettelijk geregeld dat de inspraak van ouders op andere wijze mag worden ingevuld. Dit wordt alternatieve ouderraadpleging' (aor) genoemd. Ondanks onze inspanningen lukt het momenteel niet om met ouders een oc te creëren. Hierdoor kiezen wij voor alternatieve ouderraadpleging (aor). Dat doen wij op de volgende manier: Wij gaan in dialoog met ouders. Wanneer er een wijziging plaatsvindt in beleid moeten ouders hierbij actief worden betrokken. Wij benaderen ouders persoonlijk op de groep en via Bitcare met een mail en of Nieuwsbrief waarin een beleidswijziging of tarief aanpassing wordt aangekondigd en gevraagd wordt naar de mening van de ouder hierover. Ook geven wij aan hoe de ouder kan regeren en binnen welk termijn. Een voorgenomen wijziging in beleid of tarief moet bij álle ouders terechtkomen.

6.3 Contact met ouders

Ouders worden via ouderapp van Bitcare tijdig over alle activiteiten geïnformeerd en de informatie hangt ook op het informatiebord in de groepsruimte. Ook worden ouder(s)/verzorger(s) per thema middels een nieuwsbrief op de hoogte gehouden en betrokken bij het thema, bijvoorbeeld oefenen met de woordkaarten van het thema.

6.4 Klachten

Kindercampus heeft in het kader van de Wet kinderopvang een interne klachtenregeling opgesteld. Deze regeling beschrijft de werkwijze bij het behandelen en registreren van klachten van ouders. Deze reglement is op onze website en in ons beleid veiligheid en gezondheid te vinden. Ook hangt de klachtenregeling zichtbaar voor de ouders op het prikbord in de gang.